

«Принято»

Педагогическим советом
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»

Протокол № 3
от «12» 01 20 26 г.

«Утверждаю»

Директор
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»

О.А.Губарева
Приказ № 47
от «12» 01 20 26 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»**

с. Головинщино

I. Общие положения

1.1. Самоподготовка – одна из важнейших форм деятельности обучающихся в учебно - воспитательном процессе школы, в ходе которой под руководством воспитателя организуется учебная деятельность по выполнению домашних заданий и формируются навыки самостоятельной учебной работы.

1.2. Данное Положение регламентирует организацию самоподготовки в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат » (далее – школа-интернат), а также порядок выполнения обучающимися домашнего задания.

1.3. Методические указания «Организация самоподготовки в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат » являются приложением к данному локальному акту (Приложение 1)

II. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привитие обучающимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи:

- прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы в закреплении знаний, умений и навыков;
- учить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями;
- учить обучающихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда;
- способствовать прочному усвоению знаний по учебным предметам;
- формировать навыки работы с учебной литературой;
- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать лексический и грамматический строй речи;
- формировать личностные качества ребенка (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма);
- обеспечивать преемственность в работе и единства действий учителя и воспитателя.

III. Обязанности педагогов

3.1. При подготовке к самоподготовке воспитатель должен:

- знать учебный материал, а так же методику работы с ним;
- подготовить необходимые наглядные пособия;
- подобрать задания для обучающихся, окончивших самоподготовку раньше остальных.

3.2. При проведении самоподготовки воспитатель должен:

- обеспечивать единство руководства коллективной самоподготовкой учащихся и оказания им своевременной индивидуальной помощи;
- проводить самоподготовку в точном соответствии с режимом дня;
- развивать мышление и самостоятельность учащегося с учетом возрастных особенностей.

IV. Структура самоподготовки

4.1. Рекомендуется проводить самоподготовку в соответствии с предлагаемой структурой. Воспитатель вправе вносить изменения в структуру проведения самоподготовки, если это является методически оправданным и способствует решению задач, стоящих на занятии.

4.2. Рекомендуемая структура самоподготовки:

- Организационный момент.
- Коррекционно - развивающие игры и упражнения на коррекцию высших психических функций.
- Работа с учебником.
- Самостоятельное выполнение письменных заданий по предметам.
- Проверка письменных работ воспитателем.
- Самостоятельное выполнение заданий по устным предметам.
- Выборочная проверка устных заданий.
- Подведение итогов самоподготовки. Рефлексия.

4.3. Физкультминутка, гимнастика для глаз и пальчиковые игры и упражнения являются обязательной частью самоподготовки, их следует проводить при появлении первых признаков утомления обучающихся, перед выполнением письменных работ и после чтения текстов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОПОДГОТОВКИ

Цели и задачи самоподготовки в школе - интернате.

Цели самоподготовки: формирование у детей умений и навыков самостоятельной деятельности. Создание условий для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на уроках, в самостоятельной работе.

Почему закрепление знаний, умений, навыков оказалось на втором месте? Ведь самоподготовка предназначена именно для выполнения детьми домашних заданий. Это верно, однако в работе воспитателя на самоподготовке коррекционная задача выходит на первый план.

В теории обучения и воспитания детей с ОВЗ умение выполнить работу самостоятельно считается показателем качества коррекционной работы. Самостоятельность деятельности обеспечивают общедеятельностные (общеучебные, общетрудовые) умения, к которым относят:

- Умение проанализировать условия задачи и определить способ ее решения (или установить, что способ неизвестен, и решить, к кому или к чему обратиться за помощью);
- Умение планировать свою деятельность;
- Умение контролировать себя в ходе деятельности и оценивать ее конечный результат.

Общедеятельностные умения, обеспечивают человеку возможность уверенно и успешно действовать не только в «штатных» бытовых и профессиональных ситуациях, где можно обойтись автоматизмами, но и при столкновении с посильными для выполнения, но относительно новыми задачами. Однако вряд ли правильно определять цель самоподготовки как формирование полноценных общедеятельностных умений. Известно, что даже в более доступном для умственно отсталых школьников трудовой деятельности «почти все затруднения у учащихся возникают при столкновении с задачами, для решения которых необходимо произвести умственные действия: ориентироваться в задании, планировать его выполнение, вести контроль, устанавливать и устранять помехи, которые могут привести к браку в работе и т.п.». Возможности же формирования соответствующих умений в познавательной деятельности, на общеобразовательных предметах, объективно крайне низки. Кроме того, на уроках формированию общеучебных умений часто не уделяется достаточно внимания. Это связано как с тем, что многие педагоги не верят в то, что у школьников с нарушением интеллекта можно сформировать общедеятельностные умения (хотя все специальные методики ориентируют учителя на это), так и отсутствием четких методических рекомендаций по организации данной работы на уроках (особенно ее места в системе работы по теме, разделу, предмету в целом).

Если на уроках умения организовывать деятельность самостоятельно не формируются (или формируются недостаточно), можно ли ожидать, что дети смогут самостоятельно выполнять домашнее задание? Конечно нет. Поэтому в практике работы школ самоподготовка нередко превращается в дополнительный урок под руководством воспитателя. Но это означает, что коррекционная направленность самоподготовки не реализуется.

На самоподготовке мы решаем совершенно конкретную и чрезвычайно важную для реальной трудовой жизни задачу: мы приучаем своего воспитанника действовать по определенному алгоритму организации любой своей деятельности: читать задание, (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помощь, если образец «не находится» или не «вспоминается», смотреть на часы во время работы, просматривать выполненную работу. Мы формируем привычки правильной организации работы в условиях относительной самостоятельности. Тем самым мы расширяем тот круг задач, которые выпускник коррекционной школы будет решать успешно.

Задачи самоподготовки:

Задачи связаны с формированием у детей следующих умений, обеспечивающих самостоятельное выполнение домашнего задания: Умение пользоваться дневником.

Умение ориентироваться в учебном задании: прочитывать задание до начала его выполнения, определять способ его выполнения, пользоваться справочными материалами (правилами, памятками, образцами выполнения заданий). Обращаться к педагогу за помощью при затруднениях. Планировать свою деятельность. Рационально использовать отведенное на самоподготовку время. Самостоятельно проверять выполненную работу. Помимо этих задач воспитатель решает на самоподготовке традиционные воспитательные задачи: воспитывает ответственное отношение к учебному труду, активность, настойчивость, готовность прийти на помощь товарищу, умение работать, не мешая другим, дисциплинированность, организованность, внимательность и т.д.

Условия эффективности самоподготовки.

В специальной педагогике к самоподготовке предъявляют ряд требований, соблюдение которых обеспечивает ее эффективность:

- Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя
- Соблюдение охранительного педагогического режима.
- Правильная дозировка домашних заданий.
- Дифференцированный подход при определении домашнего задания

Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя.

Учитель и воспитатель должны одинаково понимать цели и задачи самоподготовки. Обязанность учителя – обеспечить возможность самостоятельного выполнения домашнего задания детьми. Воспитатель не занимается на самоподготовке восполнением пробелов в работе учителя (не объясняет материал повторно, не ведет фронтальной работы по закреплению знаний, умений, навыков). Учитель и воспитатель должны наблюдать за деятельностью друг друга и обязательно обсуждать используемые ими способы и приемы воспитания у детей самостоятельности.

Соблюдение охранительного педагогического режима.

- Самоподготовка должна проводиться после полуторачасовой дневной прогулки. В последней трети прогулки воспитатель ограничивает двигательную активность детей, организует спокойные игры, занятия. Непринужденные разговоры.
- Не рекомендуется проводить перед самоподготовкой воспитательные занятия. Учебный статус самоподготовки и воспитательного занятия – разный. Если самоподготовка – это учебный режимный момент. Требующий от детей максимальной сосредоточенности внимания и умственных сил, то занятие в современной методике воспитательной работы рассматривается как организация досуга детей. Если после самоподготовки воспитатель не может организовать детей на занятии, нужно проанализировать режим школы либо пересмотреть нагрузку на самоподготовке (если дети часто бывают невнимательны из-за усталости), либо методику поведения занятия (если они отвлекаются просто из-за того, что им неинтересно). В некоторых случаях такие вопросы решаются на уровне организации воспитательной работы школы в целом.
- Самоподготовка начинается одновременно во всей школе, желательно по звонку.
- В младших классах обязательно проводится физминутка, в старших – десятиминутный перерыв.
- Продолжительность самоподготовки определяется возрастом детей. В первом классе в первом полугодии домашнее задание не дается, однако детей нужно приучать к тому, что со звонком на самоподготовку они – вместе со всей школой – должны заходить в класс. Как правило, воспитатель организует чтение букваря, либо сам читает детям вслух, либо проводит развивающие игры.

Во втором полугодии первого класса самоподготовка длится 30-40 минут.

Во втором-четвертом классах – до часу.

В старших классах – до полутора часов.

Правильная дозировка домашних заданий.

При определении домашнего задания учитель руководствуется следующими правилами:

На дом задается только то, что объяснено, хорошо понятно учениками и может быть выполнено ими самостоятельно, без посторонней помощи. Объем задания составляет треть от выполненного (именно выполненного, а не запланированного) на уроке. Нужно

учитывать, что в младших классах дается задание только по одному письменному предмету в день (или русский язык, или математика), задание по чтению дается каждый день.

Сложнее обстоит дело в старших классах. Хотя завуч составляет расписание таким образом, чтобы детям нужно было готовить не более трех-четырех учебных предметов в день, желательно, чтобы учителя, особенно русского языка и математики, знали расписание класса и согласовывали друг с другом объем домашнего задания. Задания должны быть разнообразными, особенно по устным предметам. Нельзя, например, на каждом уроке давать задание «прочитать и пересказать». Домашняя работа должна включать работу с текстом и рисунками учебника (чтение, ответы на вопросы, выборочные задания, заполнение таблиц, пересказ и др.), практические задания, подготовку индивидуальных сообщений. Учитель истории, географии, биологии должен знать требования программы по чтению (какую работу с текстом, какой вид пересказа можно задавать).

Дифференцированный подход.

В школе домашнее задание дается дифференцированно, причем не и только по объему, но и по сложности.

- Как правило, это означает, что дети второй и третьей группы по педагогической дифференциации, разработанной коллективом под руководством В.В. Воронковой, получают задание, аналогичное хорошо разобранному и успешно выполненному на уроке.
- Именно для второй и третьей групп задание может варьироваться по объему.
- Дети первой, наиболее успешной по обучаемости, группы могут получить задание, предполагающее несколько большую самостоятельность выполнения.
- Учащиеся самой «слабой», четвертой, группы должны выполнять репродуктивные задания (например, списать текст, а затем подчеркнуть и написать выделенные в нем существенные).

Таким образом, общий принцип дозировки и определения содержания домашнего задания в каждом индивидуальном случае должен быть таким: ребенок должен справиться со всем заданием, во-первых, самостоятельно, во-вторых, за 30-40 минут в начальных классах и 60-80 минут в старших.

Структура и методика организации самоподготовки.

Организационный момент

Дидактическая игра

Работа с дневником

Самостоятельное выполнение домашнего задания детьми.

а/ Ориентировка в домашнем задании

б/ Выполнение задания

в/ Самопроверка

Проверка готовности детей к уроку воспитателем

Итог самоподготовки.

До начала самоподготовки воспитатель контролирует следующие моменты: санитарное состояние класса; готовность справочных пособий (словарей, памяток); готовность рабочих мест детей.

Учебные принадлежности, книги, дневники, тетради должны готовиться детьми до начала самоподготовки; желательно, чтобы в классе было сменное поручение (дежурного по самоподготовке). Наличие книг, занимательного материала для закончивших самоподготовку раньше остальных.

Организационный момент.

Цель этого этапа – настроить детей на работу. Об успешном проведении организационного момента воспитатель судит по внимательности детей и их готовности к работе. Если все дети сосредоточенно смотрят на воспитателя и готовы его слушать, можно начинать самоподготовку. Чем короче «оргмомент», тем выше мастерство педагога.

Дидактическая игра.

Дидактическая игра проводится в младших классах по одному из заданных предметов. Игру можно проводить как по письменным предметам (тогда она должна быть связана с закрепляемой темой), так и по чтению (на развитие техники чтения). Можно использовать и так называемые развивающие игры: на внимание, сообразительность, память.

В старших классах проведение дидактических игр на самоподготовке не обязательно (хотя и не запрещено).

Этап работы с дневниками.

Этот этап предполагает обучение детей следующим действиям:

- Находить домашнее задание по дневнику;
- Определять рациональную последовательность выполнения заданий;
- Планировать распределение времени на самоподготовке.

Нахождение задания по дневнику.

• Дневники ведутся в школе-интернате с третьего класса. В первом и втором классах дети находят задание по закладке.

• После введения дневников в течение нескольких самоподготовок воспитатель просматривает записи детей и проверяет, как они находят по ним задание.

• Работа с дневником имеет для ребенка смысл, если он действительно должен найти по нему задание. Поэтому на самоподготовке ни в коем случае нельзя записывать домашнее задание на доске. Дневник взаимосвязи учителя и воспитателя также должен быть недоступен для детей.

• Поскольку домашнее задание в школе дается дифференцированно и, как правило, содержит несколько инструкций, записать их все в дневник нереально. Поэтому с первого класса нужно приучать детей аккуратно отмечать детали задания карандашом в учебнике.

Определение последовательности выполнения заданий.

• В первом классе на этапе нахождения домашнего задания воспитатель объясняет, что первым выполняется письменный предмет, так как здесь нужно «и читать, и думать, и еще писать, поэтому и внимания нужно больше». Периодически воспитатель возвращается к этому правилу, но теперь спрашивает детей, в какой последовательности они собираются делать домашнюю работу. В остальное время воспитатель следит (наблюдает) за тем, чтобы дети начинали работу с письменного предмета, напоминая правило лишь тем, кто его не соблюдает.

• Нельзя говорить детям, что «чтение легче, чем математика и русского языка». Во-первых, это может спровоцировать неответственное отношение к чтению, во-вторых, для некоторых детей чтение - самый трудный предмет. Для закрепления проводятся специальные игры.

1. «В гости» приходят Незнайка и Буратино, которые после нахождения домашних заданий предлагают детям свою последовательность работы.

2. Детей просят объяснить малышам, лесным ученикам и т.п. от лица врача, родителей, в каком порядке нужно делать домашнее задание.

* В старших классах, когда задаются несколько устных предметов, дети сами определяют, в каком порядке им хочется выполнять работу. В некоторых случаях воспитатель подсказывает ученикам, какой вид работы потребует от них большего напряжения и времени.

Планирование распределения времени.

Более сложная задача – формирование у детей умения распределять время между несколькими заданиями и укладываться в отведенное на самоподготовку время.

• В начальных классах за распределением времени следит воспитатель. Дети должны научиться беречь время, работать не отвлекаясь.

• На этапе работы с дневником воспитатель говорит детям, сколько времени они могут затратить на каждый предмет, чтобы успеть выполнить все задания вовремя. Младших школьников нужно учить «чувствовать» время. Для этого используются следующие виды работы.

1. Приучение детей смотреть на часы во время работы. Уже первоклассники должны знать расположение стрелок, соответствующее началу и концу самоподготовки.

2. Использование «символических часов». На большом картонном циферблате воспитатель отмечает цветом сектор, соответствующий отведенному на самоподготовку времени. Передвигая накладные стрелки, он обращает внимание детей на то, сколько прошло и сколько осталось времени.

3. Использование картинного «плана самоподготовки», (например, работа с дневником – картинка дневника, дидактическая игра – рисунок мяча и т.д.). Воспитатель знакомит детей с готовым планом или составляет его вместе с детьми. План вывешивается на доске в начале самоподготовки. Во время работы детей воспитатель будет отмечать специальным значком (стрелкой, контурным рисунком будильника и т.п.), на каком этапе находится дети и сколько еще работы осталось.

Самостоятельное выполнение задания детьми.

- Цель этого этапа – приучение детей к самостоятельности, поэтому все действия воспитателя, его слова, поведение направлены на то, чтобы создать у детей ощущение самостоятельной деятельности. Воспитатель может помочь на самоподготовке, но его помощь должна восприниматься детьми как исключение, а не как правило.

- Главное требование на этом этапе – сведение до минимума фронтальной работы и предоставление детям возможности работать в собственном темпе.

- Воспитатель не отвлекает детей, чтобы фронтально «разобрать» задание (это обязанность учителя на уроке!), не организует фронтальную проверку и исправление ошибок (это тоже будет делать учитель). Он не подводит на самоподготовке промежуточный итог после выполнения того или иного предмета.

- Воспитатель не проводит на самоподготовке фронтального объяснения даже в тех случаях, когда большинство детей класса не справляются с заданием. В этих случаях он прекращает выполнение задания по предмету, а в журнале связи учителя и воспитателя пишет, что дети не готовы к самостоятельному выполнению задания.

- Фронтальная работа на самоподготовке должна быть связана только с формированием умений работать самостоятельно. Например, во втором классе воспитатель объясняет детям, как нужно начинать выполнять письменное задание («алгоритм ориентировки в задании»). В течение нескольких занятий он фронтально закрепляет эти правила. Как только по крайней мере половина детей эти правила (алгоритм) усвоили, воспитатель прекращает читать задание вслух, и только контролирует детей. С теми, кто не следует алгоритму, воспитатель работает индивидуально или по группам. Фронтальное повторение алгоритма необходимо лишь в начале учебного года и четверти.

- Этап самостоятельного выполнения детьми домашнего задания включает три подэтапа для каждого предмета.

- Ориентировка в домашнем задании.

- Выполнение задания.

- Самопроверка.

Ориентировка в домашнем задании.

При выполнении письменных предметов воспитатель приучает детей следовать алгоритму:

Прочитать задание (приучаем начинать выполнение любого письменного упражнения с чтения задания и его повторения).

Повторить правило (ребенок должен определить или вспомнить, на какое правило дано задание, найти его в учебнике или на карточке и прочесть).

Посмотреть похожее упражнение в тетради (т.е. найти образец в классной работе).

Записать первые строчки (слова) упражнения.

Проверить себя.

Знакомство детей с алгоритмом осуществляется во втором классе, как только появляются письменные задания, требующие обращения к правилу. Однако уже во втором

классе нужно постепенно отказываться от фронтального разбора задания и чтения правила вслух.

Выполнение заданий детьми.

На данном этапе самоподготовки у воспитателя две основных обязанности:

1. Индивидуальная работа с отдельными учащимися по заданию учителя (в тех случаях, когда воспитатель владеет специальными методиками обучения и между учителем и воспитателем налажена тесная связь).

2. Помощь детям при затруднениях. При затруднениях детей и просьбах о помощи воспитатель не должен торопиться с подсказками и советами.

Сначала используются следующие виды помощи:

1/предложение перечитать задание;

2/перечитать правило;

3/посмотреть аналогичное задание в классной работе.

Только, если эти виды помощи не помогли, воспитатель указывает на ошибку и помогает вспомнить способ выполнения задания, разобрав аналогичный пример.

Самопроверка.

Цели этого этапа – добиться понимания необходимости проверки своей работы и формирование привычки проверять свою работу. Не следует завышать возможности детей и ставить на самоподготовке задачу формирования навыков самоконтроля (например, самостоятельно использовать прием выполнения обратного арифметического действия). Но сформировать привычки, например, перечитывать написанное, пересчитывать легкие примеры, вполне можно.

Проверка готовности детей к уроку воспитателем.

По окончании выполнения письменного предмета дети по очереди подходят с тетрадями к столу воспитателя. Проверка письменных работ воспитателем осуществляется не с целью поиска ошибок, а для закрепления у детей привычки проверять себя. Воспитатель не указывает на ошибки, тем более не исправляет их, так как это работа учителя. Он оценивает качество проверки ребенком. При организации этого этапа воспитатель использует такие речевые формулы: *«Я проверяю, хорошо ли ты себя проверил»*, *«Молодец, хорошо себя проверил»* (если воспитатель видел, что ребенок перечитывал работу), *«Ты понадеялся на себя, не убедился, что готов к уроку, не проверил себя»*, *«Нужно еще раз проверить работу»* и т.п.

Крайне не рекомендуется проводить проверку письменных работ фронтально. Это противоречит задаче формирования навыков самостоятельной работы, снижает ответственность детей (они считают, что проверка – это «забота воспитателя»), затрудняет формирование привычек самопроверки (так как дети знают, что будет фронтальная проверка, и ждут ее). Кроме того, все дети работают в индивидуальном темпе и заканчивают выполнение письменного предмета в разное время. Проводя фронтальную проверку, воспитатель также теряет средство поощрения организованных и более самостоятельных детей. Воспитателю также полезно знать, что даже на уроке при проверке домашнего задания учитель не требует озвучивать правильные ответы. Он предлагает детям либо рассказать, как они выполнили задание, либо выполнить и объяснить аналогичное задание.

Проверка «устных» предметов, особенно чтения в начальных классах, осуществляется без затруднений, если учитель использует на уроках прием «жужжащего чтения». В этом случае воспитатель на самоподготовке может прослушивать отдельных детей, проходя по рядам. Для проверки сознательности усвоения материала лучший прием на самоподготовке – вопросы по содержанию. Вопросы задаются индивидуально, с той же мотивировкой, что и при проверке письменных предметов. Для проверки качества подготовки детей по чтению (беглость и правильность чтения, пересказ) можно также использовать взаимопроверку.

Итог самоподготовки.

- При подведении итога самоподготовки воспитатель оценивает (естественно, качество) прежде всего самостоятельность детей.

- Акцент делается на успехах.
- Можно повторить вслух значение того или иного формируемого умения (например, для чего нужна самопроверка; как нужно начинать выполнение письменных предметов и т.п.).
- Кроме этого отмечается прилежание детей, активность, настойчивость, бережное отношение ко времени, готовность прийти на помощь товарищам.