

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «19.08 2025 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ
«Головинщинская школа-интернат»
О.А.Губарева
«19» 08 2025 г.



ПРОГРАММА воспитательной работы

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Головинщинская школа-интернат
для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
на 2025-2030 г.г.

Разработала:
Творческая группа педагогов

с. Головинщино

2025

1

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих общее образование по ФГОС ФООП (вариант 1) (далее — Программа воспитания) разработана на основе Федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — ФООП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.22.2022 №1026 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2030 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания ГКОУ «Головинщинская школа – интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Одним из результатов реализации программы школы-интерната стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания для детей с нарушением интеллекта призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

- 1.Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г., с изменениями и дополнениями)
- 2.Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
- 3.Устава ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»;
4. Примерной программы воспитания
- 5.Программы развития ОУ на 2025-2029 гг.;
- 6.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ;
- 7.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, СИПР);

Программа воспитания включает:

- календарный план воспитательной работы на учебный год
- план работы с родителями на учебный год
- план работы родительского комитета школы на учебный год
- план работы совета профилактики на учебный год
- план работы совета учебный год

Программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – школы-интерната) включает в себя четыре основных раздела:

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» является школой для обучающихся с нарушением интеллекта. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по начальному общему образованию.

ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В нашей школе учатся дети из разных районов: Каменский, Н-Ломовский, Городищенский, Пензенский, Луенинский, Иссинский, Мокшанский, Бессоновский, Камешкирский.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром досуга с. Головинщино, администрацией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД районами области. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра досуга с. Головинщино, участие в общероссийских и областных фестивалях и конкурсах. Представители Храма Рождества Сергея Радонежского привлекаются для проведения просветительских мероприятий и волонтерских проектов, активно работаем в направлении волонтерского движения «Мы СВОих не бросаем», реализуем проект «НашТеатр», ведется работа первичного отделения РДДМ «Движение Первых».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитанники обучаются по АООП для детей с нарушениями интеллекта (вариант 1, вариант 2) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, в классах есть дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 2, СИПР). Для обучающихся, имеющих медицинские показания, может быть организовано обучение на дому с привлечением специалистов по коррекционной работе.

Занятия ведут квалифицированные педагоги, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, учитель адаптивной физкультуры. Состояние здоровья контролируется медицинским персоналом учреждения (педиатр, медицинская сестра). Оборудованы сенсорная комната, комната психологической разгрузки, кабинет логопеда, лечебной физкультуры, медицинский кабинет. В учебных кабинетах и мастерских обучающиеся имеют возможность получить навыки трудового и профессионального образования по сельскохозяйственному труду, работе младшего обслуживающего персонала.

Учреждение оснащено новым современным оборудованием и мебелью, обновлены учебные кабинеты. Обучающиеся имеют возможность заниматься на игровой площадке, посещать библиотеку, экскурсии, творческие мероприятия, участвовать в конкурсах и соревнованиях. Созданы все условия для обучения воспитания и развития обучающихся, обеспечивается их комфортное безопасное и интересное пребывание.

В интернате есть библиотека, уютные спальни, классы, которые оснащены необходимым материалом для игровой и самостоятельной творческой деятельности. У каждого воспитанника есть полки для школьных принадлежностей, белья, место для предметов личной гигиены, прикроватные тумбы для личных вещей. В классах, спальнях имеются технические средства: телевизор, магнитофон. Для соблюдения бытовых и санитарно – гигиенических условий воспитанников имеется прачечная, душевые, умывальная комната. В школе-интернате условия жизни максимально приближены к комфортным: дети объединены в группы, где их количество не превышает 9 -12 человек, за каждой группой закреплены два основных воспитателя, которые вместе с воспитанниками стараются создать семейную атмосферу.

Специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся: особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта характеризуются недоразвитием познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Обучающиеся способны к развитию, но оно осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Обучающиеся с нарушением интеллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до

реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы воспитания обучающихся с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Особенности психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением интеллекта обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Педагогическим коллективом используются ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации в школе-интернате: коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и др. Педагогами, обучающимися и родителями широко используется информационно-коммуникационная платформа «Макс», в школе работает консультативный центр, где родители (законные представители) могут получить всю необходимую и полную информацию по вопросам воспитания и образования детей. Сотрудничество с семьёй в ГКОУ «Головинщинская школа – интернат» представлено следующей структурой плана работы:

Психологическая поддержка семьи

- участие и посещение праздников школы
- индивидуальные консультации с психологом
- индивидуальные консультации родителей со специалистами
- посещение родителями уроков/занятий в организации
- домашнее визитирование
- информирование электронными средствами
- личные встречи, беседы
- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий
- участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией

Процесс воспитания в ГКОУ «Головинщинская школа – интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с нарушением интеллекта и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

7) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Оrientиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в ГКОУ «Головинщинская школа – интернат» – личностное развитие обучающихся с учетом их возрастных особенностей, особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать

активное участие классных сообществ в жизни школы;

- формировать гражданское самосознание, развивать чувства гордости сопричастности к истории малой Родины, воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, ОУ, семьи;

- воспитывать активную жизненную позицию обучающихся через творческую и проектную деятельность;

- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-совершенствовать условия взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и группах;

- приобщать к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

- формировать коммуникативную компетентность, способность к межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

- продолжать развивать детское объединение обучающихся, как основы социализации, творческого развития каждого обучающегося, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; (вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности);

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

- развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – обучающийся - родитель», «ребенок-ребенок».

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих магистральных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем направлении.

3.1. Направление «Школьный климат»

Данное направление предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и

комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

3.2.Направление «Учитель. Школьная команда»

Направление предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, внеклассных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателями в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателей с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Направление «Воспитание»

Направление предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российской традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Направления воспитательной работы: нравственно-этическое, гражданско-патриотическое, направленные на ознакомление обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, на приобщение к духовным богатствам человечества, на формирование гармоничной, духовно-нравственной личности.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Направление на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» было основано в 2022 году при поддержке Президента России Владимира Путина. 23 мая 2025 года в нашей школе-интернате было открыто первичное отделение этого движения. Целью «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Первичное отделение «Движение первых» - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения

обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в школе. Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности.

3.4. Направление «Знание»

Направление предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения по предметной области «Труд (технология)», проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке, внеклассных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках, внеклассных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке, внеклассных занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок, внеклассные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Направление «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников; предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

3.6. Направление «Образовательная среда»

Предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как

пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

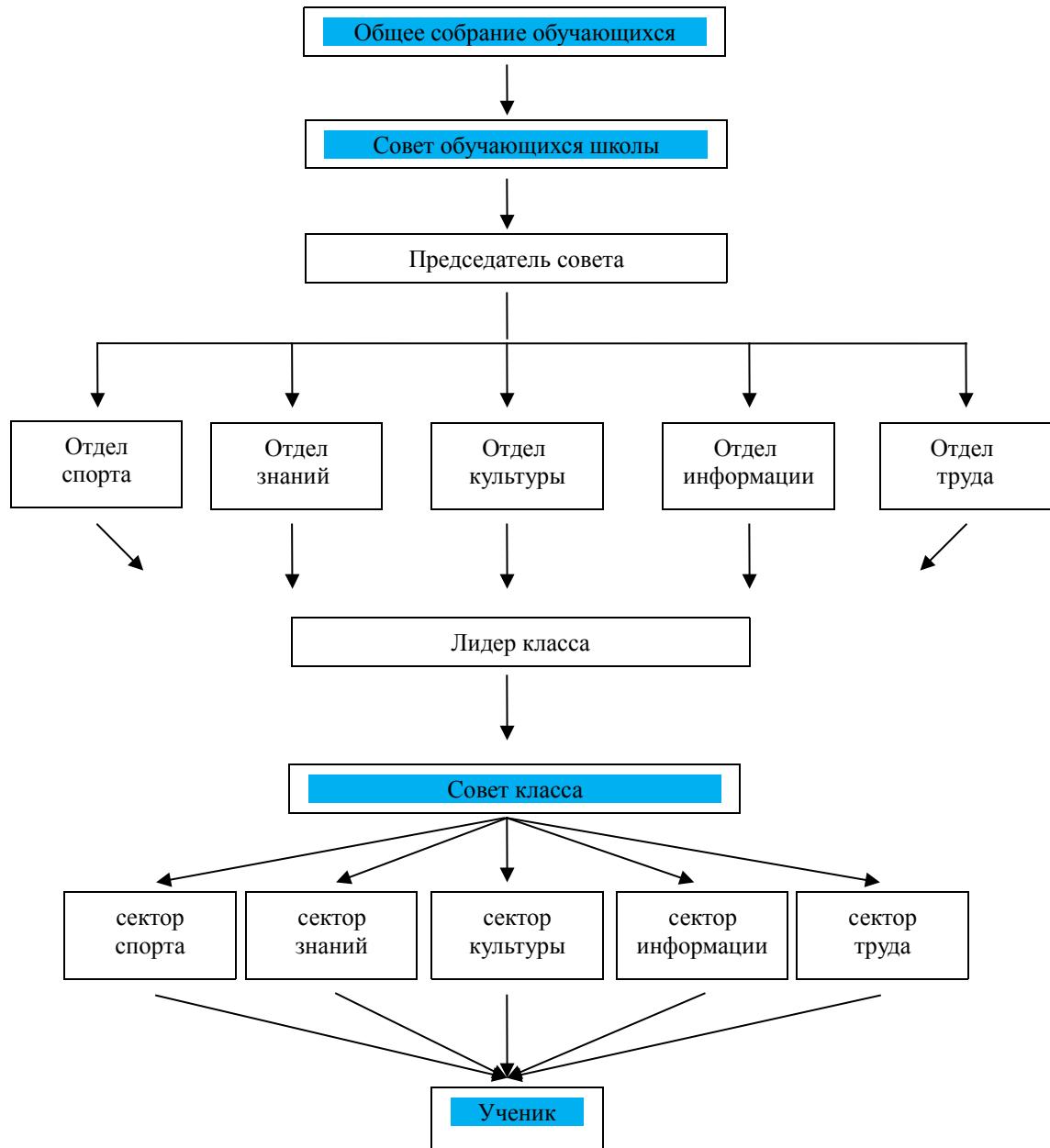
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей, воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Действующее на базе школы детское общественное движение «Солнечная страна» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»м, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Солнечная страна» имеет эмблему, флаг, гимн).

3.7. «Здоровье»

Направление предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

С целью формирования у детей социальных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельность и долголетие в школе-интернате разработана и действует программа «Формирование здорового образа жизни у воспитанников школы-интерната»

С целью воспитания санитарно-гигиенических навыков путем ознакомления с правилами личной гигиены, анализа санитарно-гигиенических ситуаций и проведения мероприятий по привитию санитарно-гигиенических навыков в школе-интернате работает программа гигиенического обучения и воспитания школьников.

Социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проходит в рамках программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у воспитанников школы-интерната»

3.8. «Творчество»

Данное направление предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

В школе в рамках дополнительной развивающей программы создан и работает школьный театр «НашТеатр». Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Основными задачами являются: создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры; организация работы с учетом психофизического развития каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации; продвигать традиционные ценности, патриотическое воспитание театральными средствами; осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах.

Школьный театр организует работу с детьми в течение всего учебного года; проводит массовые мероприятия, создает необходимых условия для совместной деятельности детей и педагогов, родителей.

3.9. Направление «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии сельских жителей, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Головинщино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Проект «Сад Победы» (сад в сквере около памятника солдату ВОВ, посажен в честь 75- летия Победы).

- экологическая акция «Школьный двор», «Чистое село»;
- проекты «Подарки друзьям», «Школе – чистоту» .
- месячник профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. ;
- концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского; математики, истории и географии; начальных классов);
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам и пятницам) с вручением грамот и благодарностей, выносом и внесением знамени.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Направление «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателей со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Направление «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества «ВКонтакте», страницы «Макс»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Направление «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

- Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, курение электронных устройств, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.
- Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.
- В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и

попечительства, социальной защиты г. Каменки.

- С целью создания условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки, в школе-интернате разработана программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Путь исправления»
- С целью создания условий для социализации детей «группы риска» в процессе обучения и воспитания разработана и действует в школе-интернате профилактическая программа «Проблемные дети и семьи»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКОУ «Головинщинская школа- интернат»
на 2025-2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
	2. Внеклассовая деятельность			
1	«Умелые ручки»	1-2 3-4	В течение года	Пахомова А.А.
2	«Развивайка»	1-2 3-4	В течение года	Дубинина А.В.
3.	Здоровейка	1-2	В течение года	Кондрашкина Н.А.
4.	Помощники	1-2 3-4	В течение года	Дубинина А.В.
5	«Мир вокруг нас»	3-4	В течение года	Дубинина А.В.
6	«Занимательная математика»	5 7	В течение года	Боброва Н.В. Колесникова Е.С.
7	«Увлекательное чтение»	5	В течение года	Губарева Т.А.
8	«Радуга творчества»	5	В течение года	Боброва Н.В.
9	«В мире книг»	6	В течение года	Губарева Т.А.
10	«Основы компьютерной грамотности».	5-9	В течение года	Дергунова С.Ю.
11	«Уроки финансовой грамотности»	6-8	В течение года	Писарева Л.В.
12	«Экономический практикум»	9	В течение года	Царева С.В.
13	«ОБЖ»	7-9	В течение года	Колесникова Е.С.
14	«Я – гражданин России»	8-9	В течение года	Темникова В.В.
	2.1 Дополнительное образование			
1	«Цветовушка»		В течении года	Пахомова А.А.
2	«Веселые нотки»		В течении года	Пахомова А.А.
	3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
	4. Основные школьные дела			
1	Торжественная общешкольная линейка, посвященная 1 сентября – Дню знаний! - выставка осенних букетов -единий Всероссийский урок, посвящённый Дню знаний.	1-9	01.09. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, ст.вожатая, учитель музыки
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	08.09. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
3	Старт общешкольного проекта «Юбилей	1-9	в течение года	Заместитель

	школы». (работа в творческих группах) - конкурс видеопоздравлений;			директора по УВР, классные руководители, воспитатели
4	Мероприятия, посвященные Году Зашитника Отечества	1-9	сентябрь- декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, ст. вожатая.
5	Спортивные мероприятия (ежемесячно)	1-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры.
6	Клуб выходного дня (еженедельно)	1-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, воспитатели.
7	Общешкольный конкурс <u>«Лучший дежурный класс»</u> <u>(наличие знаков отличия, креативные отчеты, соблюдение санитарного состояния)</u>	6-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
8	Тематические уроки, внеклассные занятия: - информация о ДТП, детском травматизме, пропаганда ПДД. - Учебная тренировка «Действия при возникновении пожара». - Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей». - Конкурс плакатов «Правила движения — не для развлечения». Конкурсно-игровая программа «Знатоки ПДД».	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, ст.вожатая, инспектор ГИБДД
9	Международный день пожилых людей.	1-9	01.10. 2025 г.	Классные руководители, воспитатели, ст.вожатая.
10	130 лет со дня рождения русского поэта С. А. Есенина (1895–1925).	1-9	03.10. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, учителя

				словесности, классные руководители, воспитатели.
11	Международный день учителя - Школьный концерт: «С любовью к вам, учителя!». - День самоуправления: «Школа наоборот». - Поздравительная почта педагогам-ветеранам.	1-9	03.10. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель музыки, Организация- ст. вожатая.
12	Всемирный день животных	1-9	04.10. 2025 г.	Классные руководители, воспитатели, ст. вожатая.
13	Общешкольный праздник: «Золотая осень». Выставка-конкурс творческих работ из природного материала «Краски осени».	1-9	17.10. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель музыки, Организация- 7 кл.
14	День отца в России - (по группам).	1-9	19.10. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
15	День народного единства.	1-9	04.11. 2025 г.	Классные руководители, воспитатели, ст. вожатая
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-9	08.11. 2025 г.	Классные руководители, воспитатели, ст. вожатая
17	Праздничный концерт «Милая мама». Изготовление сувениров для любимых мам.	1-9	27.11.2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель музыки, Организация- 8 кл.
18	День открытых дверей!	1-9	Ноябрь, 2025 г.	Заместитель

	(работа в творческих группах)			директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
19	День государственного герба Российской Федерации (30.11.2024г.)	1-9	28.11.2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
20	Открытие мастерской Деда Мороза!	1-9	ноябрь -декабрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
21	Украшение школы, классов, спален к Новому году.	1-9	ноябрь -декабрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
22	День Неизвестного Солдата.	1-9	03.12. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
23	День Героев Отечества.	1-9	09.12. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
24	День Конституции РФ.	1-9	12.12. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
17	Конкурсы творческих работ «Символ года» и «Новогодняя открытка».	1-9	Декабрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
18	Новогоднее представление: «Новый год у елки» (1-5кл.) «Новогодний бал» (6-9кл.)	1-9	Декабрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

				воспитатели.
19	Конкурс лучших санбюллетеней «Профилактика простудных заболеваний».	1-9	январь, 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
19	По страницам блокадного Ленинграда(1944г.)	1-9	27.01. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель истории
20	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-9	27.01. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель истории.
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943г.	1-9	02.02. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель истории.
22	Конкурс детского рисунка «Наши Защитники!»	1-9	Февраль 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели,
23	Конкурс чтецов: «Защитникам Отечества!»	1-9	Февраль 2026 г.	Заместитель директора по УВР, Учителя словесности, классные руководители, воспитатели
24	Юбилей родной школы: - праздничный концерт; - выставка рисунков.	1-9	Февраль 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, ст. вожатая, учитель музыки
24	Мероприятия, посвященные Дню	1-9	21.02.2026 г.	Заместитель

	защитника Отечества – по группам.			директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
25	Праздник Масленицы!	1-9	22.02. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, Орг. -5кл.
27	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта: Праздничный концерт. Выставка рисунков и творческих работ: «Букет из самых нежных чувств».	1-9	05.03. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель музыки.
28	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
29	Всемирный день театра. Театральная постановка.	1-9	27.03. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель музыки, Организация-ответственные за общешкольный проект
30	Всемирный день здоровья. Общешкольные спортивные соревнования: «Мы выбираем ЗОЖ!»	1-9	07.04. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры.
31	День космонавтики.	1-9	12.04. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
32	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители, воспитатели, учитель истории
33	Всемирный день Земли.	1-9	22.04. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель географии
35	Патриотическая акция «Письмо солдату».	1-9	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель истории
36	Школьный конкурс детского рисунка, посвященный празднику Великой Победы	1-9	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
37	День детских общественных организаций	1-9	19.05. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
39	«Веселые старты!»	1-9	15.05. 2026 г.	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели.
40	«Прощание с начальной школой!»	4	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, воспитатели 4 класса.
41	«Последний звонок!»	1-9	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 9 класса.
42	«День защиты детей!»	1-9	июнь	Заместитель

			2026 г.	директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель музыки.
43	«Выпускной бал!»	9	июнь 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 9 класса.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Социально-благотворительная инициатива: «Поможем вместе!» (помощь участникам СВО)	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
2	Социальная акция «Подарок ветерану» в рамках дня пожилого человека	1-9	сентябрь 2025г.	Классные руководители, воспитатели.
3	Социально-экологическая акция: «Территория чистоты»	1-9	Сентябрь 2025 г., май 2026 г.	Классные руководители, воспитатели.
4	Экологическая акция «Чистый берег»	5-9	Сентябрь 2025 г.- апрель 2026 г.	Классные руководители, воспитатели.
5	Патриотическая онлайн акция «Бессмертный полк»	1-9	09.05.2026 г.	Классные руководители, воспитатели.
6	Патриотическая онлайн акция «Свеча памяти»	1-9	Май 2026 г.	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ	7-9	1 раз в неделю	ответственный за организацию и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ
2	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация (ко Дню знаний, Дню	1-9	в соответствии с календарным планом	Классные руководители, воспитатели,

	учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Масленице, Международному женскому дню – 8 марта, Дню космонавтики, Дню Великой Победы, Последнему звонку, Выпускному балу)			
4	Размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях и т.д.)	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели,
5	Оформление классных и групповых уголков, «Уголков безопасности»	5-10	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители.
6	Озеленение пришкольной территории (уход за клумбами, школьным садом, «Садом Победы», игровой площадкой, спортивной площадкой).	5-10	в течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии
8	Благоустройство классных кабинетов	1-9	в течение года	Классные руководители
9	Благоустройство спальных комнат	1-9	в течение года	Воспитатели
10	Событийный дизайн	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-9	01.09. 2025 г.	Администрация школы-интерната, классные руководители, воспитатели
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных и групповых мероприятий (в том числе рассказы родителей о своих профессиях).	1-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели.
3	Классные родительские собрания.	1-9	по плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели.
4	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей.	1-9	в течение учебного года	Администрация школы-интерната классные руководители, воспитатели.
5	Индивидуальные консультации.	1-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный

				педагог, менеджер.
6	Организация встреч родителей с приглашенными специалистами.	1-9	в течение учебного года	Администрация школы-интерна классные руководители, воспитатели.
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активистов классов; распределение общественных поручений	1-9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители, воспитатели
3	Выборы представителей классов в Совет старшеклассников	7-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
4	Деятельность Совета старшеклассников	7-9	в течение года по плану работы Совета старшеклассников	Классные руководители, воспитатели.
5	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	7-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели, Совет старшеклассников
6	Контроль за чистотой и порядком в классе и спальне.	7-9	в течение года	классные руководители, воспитатели, Совет старшеклассников
7	Уход за классной комнатой, спальней, раздевалками, комнатными растениями.	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели
8	Уход за территорией школы-интерната	1-9	в течение года	Классные руководители, воспитатели.
9	Отчет и анализ проделанной работы	1-9	Май 2026 г.	Классные руководители, воспитатели
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактическая акция «В здоровом теле- здоровый дух» (общешкольный кросс)	1-9	20.09.2025 г.	Классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом (конкурс детского рисунка на асфальте)	1-9	03.09.2025 г.	Классные руководители, воспитатели.

4	Неделя безопасности дорожного движения	1-9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители, воспитатели
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	Ноябрь 2025 г.	Классные руководители, воспитатели
8	Единый урок: «Права человека»	1-9	Декабрь 2025 г.	Классные руководители, воспитатели.
9	Всемирный день борьбы с табакокурением	1-9	Май 2026 г.	Классные руководители, воспитатели,
9. Профориентация				
1	Час профориентации (каждый четверг)	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
2	Неделя профориентации.	1-9	Октябрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
3	«Профессии на все времена» - оформление стендов, рисунки	1-9	Ноябрь 2025 г. - март 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
4	Конкурс творческих работ «Самая хорошая профессия!».	1-9	Февраль 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
5	«Профессии наших родителей».	1-9	февраль 2026г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
6	Библиотечный урок «Поговорим о профессиях».	5-9	Апрель 2026 г.	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
7	Путешествие в город мастеров:	5-9	март- апрель	Заместитель

	«Жемчужины русских промыслов».		2026 г.	директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
8	Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры)	7-9	март- апрель 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели.
9	Устный журнал «Чем пахнут ремёсла?».	1-9	март- апрель 2026 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
10	Оформление выставки в школьной библиотеке «Выбираем профессию».	1-9	Апрель 2026 г.	Библиотекарь.
11	Экскурсии на предприятия Каменского района.	8-9	Апрель 2026 г.	Классные руководители, воспитатели.
12	Встречи с представителями различных профессий	5-9	В течение года.	Классные руководители, воспитатели

**План работы
родительского комитета школы на 2025-2026 учебный год**

Мероприятия	Дата	Ответственные
1.Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива школы. 2.Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление материалов	До 29 сентября 2025 г. Сентябрь 2025 г.	Классные руководители Администрация школы
I заседание родительского комитета школы 1.Ознакомление и обсуждение анализа работы учреждения образования в 2024-2025г. 2.Утверждение плана работы родительского комитета на 2025-2026 учебный год 3.Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. 4.Режим работы школы.	Сентябрь 2025 г.	Директор школы Заместитель директора по УВР
5.Прием родителей и членов родительского комитета школы. Консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте-отвечаем» 6.Ознакомление с сайтом ВК-странички и услуг	Еженедельно Среда 8.00 – 13.00	Директор школы Ответственный за ВК-страничку

«Высказать мнение» и «Сообщить о проблеме»		
7.Информация зам.директора по УВР родителям о работе факультативов в школе	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
8.Беседы членов родительского комитета с родителями. Не обеспечивающими надлежащий контроль за своими детьми. Работа с семьями, находящимися в СОП.	В течение года	Зам. Директора по УВР
9.Проведение родительских собраний по графику	Сентябрь, ноябрь, январь, май	Директор школы
10.Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания	1 раз в четверть	Ответственный за организацию питания медсестра
II заседание родительского комитета школы 1.Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 четверть 2.Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время. 3.Планирование работы на 2 четверть.	Ноябрь 2025 г.	Директор школы Заместитель директора по УВР
4.Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеклассной работы	Декабрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители воспитатели
5.Привлечение родителей к привлечению бесед по классам о своих профессиях	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители воспитатели
6.Информация директора о ходе выполнения родительских собраний и родительского комитета	Ноябрь 2025 г.-январь 2026 г.	Директор школы
III заседание родительского комитета школы 1.Итоги успеваемости за 2 четверть и 1 полугодие 2.Планирование работы на 3 четверть	Январь 2026 г.	Директор школы Заместитель директора по УВР
3.Проведение лекции для родителей «Курение и статистика»	Январь 2026 г.	Медсестра
4.Систематически проводить встречи учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	Каждая суббота	Классные руководители
5.Привлекать родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители Воспитатели Заместитель директора по УВР

**План работы
с родителями ГКОУ «Головинщинской школы-интернат»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	«Здравствуй, школа!» Торжественная линейка. Урок знаний «Здоровье детей в наших руках»	01.09.2025 г.
2	Составление социального паспорта класса. Индивидуальные встречи. Роль семейного фактора в успешности ребенка.	Сентябрь 2025 г.
3	Родительское собрание: «Подросток в мире вредных привычек» (7-9 классы)	Ноябрь 2025 г.
4	Родительское собрание: «Трудности воспитания ребенка с ОВЗ, его особенности» (1-5 классы)	Ноябрь 2025 г.
5	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери	Ноябрь 2025 г.
6	Родительское собрание: «Вред зависимости от телефона». Совместная работы школы, семьи и общественности по профилактике вредных привычек школьников.	Декабрь 2025 г.
7	Участие родителей в новогодних мероприятиях школы	Декабрь 2025 г.
8	Совет профилактики с приглашением родителей детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ	Март 2025 г.
9	Родительское собрание: «Подведем итоги 3 четверти»	Март 2025 г.
10	Родительское собрание: «Свободное время ребенка» (1-4 классы), «Разговор с подростком» (5 —9 классы)	Март 2025 г.
11	Родительское собрание: «Подведем итоги года»	Май 2025 г.
12	Занятость детей на летний период. Составление карты занятости.	Май 2025 г.
13	Индивидуальные встречи с родителями. Решение проблемных вопросов.	В течение года

План работы Совета профилактики на 2025-2026 учебный год

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	в течение года	Председатель Совета профилактики
2.	Сбор, анализ и корректировка списка	постоянно	Совет профилактики

	“трудных” подростков, группы риска, стоящих на различных видах профилактического учета		
3.	Анализ профилактической работы за прошлый учебный год	октябрь	Совет профилактики
4.	Подготовка, корректировка, уточнение списка обучающихся, воспитанников и семей группы риска	постоянно	Совет профилактики
5.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	декабрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Анализ проведения месячника профилактики правонарушений несовершеннолетних	январь	Социальный педагог
7.	Индивидуальные беседы с детьми группы риска	в течение года	Члены Совета профилактики
8.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	в течение года	Члены Совета профилактики
9.	Организация досуга детей группы риска во внеурочное время	в течение года	Классные руководители, воспитатели
10.	Учет занятости детей и подростков группы риска	в течение года	Классные руководители, воспитатели
11.	Рейд в семьи, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками КДН г.Каменки	в течение года	Члены Совета профилактики
12.	Заседание Совета профилактики с приглашением специалистов КДН г.Каменки	1раз в четверть	Председатель Совета профилактики
13.	Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся, воспитанников в школе-интернате	постоянно	Администрация школы. Классные руководители, воспитатели

14.	Коррекция поведения трудных обучающихся, воспитанников	по мере необходимости	Социально-психологопедагогическая служба инспектор КДН
15.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	по плану профилактической работы	Классные руководители, воспитатели
16.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики	по мере необходимости	Совет профилактики, классные руководители, инспектор КДН
17.	Участие в работе районной выездной КДН и ЗП	по плану КДН и ЗП	Члены Совета профилактики
18.	Координация работы с инспектором КДН УВД, постановка и снятие с учета обучающихся, воспитанников	по мере необходимости	Совет профилактики, инспектор КДН

Календарный план заседаний Совета профилактики на 2025/2026 учебный год

№ заседания	Повестка дня	Сроки	Ответственные
1	1. Коррекция плана работы Совета профилактики. 2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей. 3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШУ. 4. “О повышении родительской ответственности за воспитание детей”	Октябрь	Члены Совета профилактики Воспитатель Заместитель директора по УВР
2	1. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по замечаниям от классных руководителей, воспитателей. 2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.	Декабрь	Члены Совета профилактики

3	1. Соблюдение прав детей, находящихся на опеке. 2. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета. 3. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК.	Февраль	Воспитатель Члены Совета профилактики Председатель Совета профилактики Заместитель директора по УВР
4	1. Взаимодействие школы-интерната с другими субъектами профилактики. 2. Занятость подростков группы риска в летний период 3. Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками по замечаниям классных руководителей, воспитателей. 4. О снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК	Апрель	Воспитатель Члены Совета профилактики Психолог Заместитель директора по УВР

**План работы совета
ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»
2025/2026 учебный год**

Дата	Тема заседания	Ответственный
1 заседание (сентябрь)	1. Выборы представителей совета школы. 2. О работе совета школы за 2024/2025 учебный год и рассмотрение плана работы на 2025/2026 учебный год 3. Об обеспечении безопасности учащихся во время нахождения в школе-интернате.	Директор школы Губарева О.А. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мандрыгина С.Н.
2 заседание (декабрь)	1. О работе педагогического коллектива по профилактике семейного неблагополучия 2. Об организации и проведении новогодних праздников, участии в	Педагог – психолог Дергунова С.Ю. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мандрыгина С.Н.

	мероприятиях в рамках проекта «Наш театр»	
3 заседание (март)	<p>1.О реализации в учреждении образования мероприятий в рамках индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов</p> <p>2. О функционировании профориентационной направленности в школе-интернате</p> <p>3. О поощрении и награждении победителей предметных недель, конкурсов, спортивных соревнований, отличников учёбы, активистов.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мандрыгина С.Н.</p> <p>Учитель физкультуры Кондрашкин С.А.</p>
4 заседание (май)	<p>1.Об организации общешкольных мероприятий, посвященных праздникам «Последний звонок», «Выпускной вечер»</p> <p>2. Об организации оздоровления и занятости учащихся в летний период</p> <p>3. О подготовке учреждения образования к новому учебному году</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мандрыгина С.Н.</p> <p>Директор школы Губарева О.А.</p>