СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Пензенской области

_____А.Н.Фомин

_____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

_____О.А.Губарева

Приказ №5-0/g от 14.01 2025 г.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» на 2025-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития …….....	3
2.	Информационная справка об ОО…….....	11
3.	Результаты самодиагностики…….	15
3.1.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики……	15
3.2.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию……	29
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы……..	33
4.	Концепция программы развития ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» ….	37
5.	Приоритетные направления Программы развития……..	39
6.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…….....	42
7.	Ресурсное обеспечение реализации программы…….....	51
8.	Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация……	52
9.	Показатели успешности реализации Программы развития……	53
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития…….	53
11.	Дорожная карта реализации Программы развития…….....	55

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
Наименование программы	Программа развития ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» на 2025–2029 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, администрация школы-интернат
Координаторы	Губарева Ольга Александровна, директор ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»; Мандрыгина Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». 3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4.Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением

	Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 13.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 14.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 15.Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 16.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 17.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 18.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 19. Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями) 20.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. 21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.

	23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. 26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 27.Устав ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».
Срок реализации программы развития	С 2025 по 2029 год, 5 лет До 2030 г. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи программы развития	1.Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

	2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы. 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. 11.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 12.Повышение эффективности системы охраны труда организации. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

	3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике. 6.Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Создание условий для углубленного изучения отдельных учебных предметов в части трудового обучения. 10. Применение сетевой формы (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 11.Расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно – массовое направление (организация и проведение социально - значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно - значимым спортивным событиям. 12.Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 13. Заключить договор с ДСШ о сдаче норм ГТО, разработанных для детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей их психологического и физического состояния. 14. Создание условий, обеспечение кадрами и организация еще несколько направлений для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 15. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 16. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

	функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. 17.Создание условий для реализации программ краеведения и школьного туризма. 18. Обеспечение условий и способствование вовлечению детей в детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена» и др.), в проект «Орлята России». 19. Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. 20. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 21. Разработать и организовать реализацию программ летних тематических смен на базе школы-интерната. 22.Создать первичное отделение РДДМ «Движение первых», разработать план работы, направленной на формирование внутренних смыслов, воспитание любви к труду, взаимопомощи и добровольческих качеств, формирование чувства патриотизма и т.д. 23.Создать условия, объединить усилия педагогов-предметников, педагогов-наставников, педагога-психолога и т.д. для формирования необходимых для участия в чемпионате по профессиональному мастерству, в том числе «Абилимпикс», умений и навыков.Увеличение количества мероприятий по профориентации. 24. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»;

	– «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; -«Образовательная среда».
Этапы реализации Программы развития:	1. Подготовительный (аналитико-проектировочный) 2. Этап реализации, 3. Обобщающий этап
Первый этап (2025 год) - аналитико-проектировочный	- Мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»; - Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
Второй этап (май 2025 – август 2029 годы) - реализующий:	- Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
Третий этап (сентябрь 2029-декабрь 2029 год) - аналитико-обобщающий:	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования
Порядок мониторинга реализации программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.

развития **Контроль реализации**	Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях Анкетирование родительской общественности. Отчет администрации школы перед Учредителем

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области « Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Программа), (далее - ГКОУ «Головинщинская школа-интернат», школа – интернат, Школа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития Школы на 2025- 2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Главные задачи школы-интерната – реабилитация и укрепление здоровья детей с психоневрологическими заболеваниями, предоставление постоянного медицинского обслуживания и реализация общеобразовательных программ начального общего, дополнительного образования детей и взрослых, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В образовательном учреждении имеется учебный корпус на 100 мест, спальный корпус на 100 мест, столовая на 54 места, актовый зал на 85 мест, лицензированный медицинский блок, кабинет ОСЖ, столярная и швейная мастерские, кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната.

В Школе достаточное учебно-методическое обеспечение для качественного образования, становления личности ребенка, его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Для реализации общеобразовательных программ имеется методические пособия и оборудование по предметам: естественных наук (географии и биологии), русского языка, чтения, математики, истории, информатики, музыки, кабинеты начальных классов, библиотека. Созданы все условия для демонстрации презентаций, видео-лекций, наглядных демонстраций, деловых игр и т.д.

В Школе созданы условия для реализации творческого потенциала и творческих способностей обучающихся. В рамках реализации программы дополнительного образования работают студии художественно-эстетической направленности: «Веселые нотки», «Цветовушка». С 2024 года реализуется общешкольный проект «НашТеатр», целью которого является создание условий для комплексного развития творческого

потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры; оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации.

С 2022 года началась работа волонтерского движения «Мы СВОих не бросаем», в которой проводится целенаправленная и систематическая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Ежегодно обучающиеся Школы активно и результативно принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, акциях, где приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. С детьми работают учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, классные руководители.

Основная задача работы педагогического коллектива школы - совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагогов, для этого используются инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности; совершенствуется учебная деятельность педагогов.

Режим дня обеспечивает разумное сочетание обучения, труда и отдыха с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении. Воспитанникам предоставляется шестиразовое питание.

2. Информационная справка ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»

Основные сведения о Школе	**Организационно-правовая форма:** государственное казенное учреждение **Тип:** общеобразовательное учреждение **Вид:** основная общеобразовательная школа **Полное наименование:** Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» **Краткое наименование:** ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» **Юридический адрес:** 442214 Пензенская область, Каменский район, с. Головинщино, ул. Центральная, дом 36 **Руководитель:** Губарева Ольга Александровна **Фактический адрес:** Пензенская область, Каменский район, с. Головинщино, ул. Центральная, дом 36 **Тел./факс: (841-56) 9-44-69** **E-mail:** gkou-bux@mail.ru **ИНН**– 5815001492 **ОГРН** – 1025800509624 Устав Школы утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 21 июля 2015 года № 357/ 01-07 и внесен в Единый государственный реестр юридических лиц 27.07.2014 Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов: - свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица 2195835086016 от 01.03.2019 г. - свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе 5815001492 от 01 июля 1990 г.

<table>
<tr><td></td><td>- лицензия образовательного учреждения : Серия 58Л01 № 0000351 Регистрационный № 11540 от 08 сентября 2014 г. Срок действия лицензии - бессрочно</td></tr>
<tr><td>Сведения об обучающихся</td><td>
<table>
<tr><th>Показатели</th><th>2023-2024 учебный год</th><th>2024-2025 учебный год</th></tr>
<tr><td>1.Всего классов-комплектов по школе, в том числе:</td><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td>начальное общее образование</td><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td>2.Количество обучающихся на конец года</td><td>88</td><td>80</td></tr>
<tr><td>3.Выбыло в течение года</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.Прибыло в течение года</td><td>11</td><td>5</td></tr>
<tr><td>5.Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>6.Количество учащихся, аттестованных по итогам года</td><td>88</td><td>80</td></tr>
<tr><td>7.Количество учащихся, неаттестованных по итогам года</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>8. Окончили школу со свидетельством об окончании обучения :</td><td>11</td><td>21</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</td><td>Школа - интернат находится в селе и предоставляет услуги по получению начального общего, дополнительного образования для детей и взрослых (для детей с нарушением интеллекта). Специфика деятельности школы-интерната определяется тем, что образовательное учреждение предполагает круглосуточное пребывание детей в стенах школы (пришкольный интернат), приоритет отдается предоставлению образовательных услуг для детей с нарушением интеллекта.
Комплектование школы-интерната проводится на основании направлений Министерства образования Пензенской области.
Контингент учащихся формируется ежегодно, в течение учебного года, что влияет на качество образования, организацию внеурочной деятельности.
Язык обучения в школе-интернате - русский.
Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровню образования: начальное общее образование : 1- 4 классы – 4 года освоения (но возможен вариант когда усвоение ФАООП за 5 лет; есть 1 (дополнительный) класс), которая обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
А также начальное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Начальное общее образование</td></tr>
</table>

	является базой для получения основного общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В школе-интернате созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направлениям воспитательной работы. Количество учеников, занятых в школе во внеклассное время, составило на сегодняшний день 100%. Образовательный процесс сопровождается психолого-социальной деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Также создана достаточно эффективная внутришкольная система оценки качества обучения через разнообразные формы контроля. Используемые образовательные технологии: проблемное (развивающее) обучение; разноуровневое обучение; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); формирование критического мышления; интегрированное обучение; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); исследовательские методы в обучении
Сведения о режиме деятельности	В ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс- 33 недели). Продолжительность уроков: · В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. · Во 2-9 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.
Сведения о работниках ОО	По состоянию на 01.03.2025 г**.** штатная численность педагогических работников составила 25 человек. Из них учителей – 7, воспитателей – 13, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования. Внешних совместителей нет. 7 педагогов осуществляют внутреннее совмещение педагогических должностей: учителя и воспитателя, учителя и педагога дополнительного образования, педагога-психолога , библиотекаря и воспитателя, руководителя и учителя. Высшее педагогическое образование имеют 11 человек (44 %), 14 человек (56%) имеют среднее педагогическое, Высшую категорию имеют – 7 чел.(28%), первую категорию – 15 чел.(60%) В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	-БФ «Нарконет»; - Каменская МОО ПОООООО ВОИ; -ГБОУ Центр ППМСП Пензенской области; -МУК «Головинщинский БДЦ»; - ГАОУ ДПО ИРР ПО; -Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы»; -ГБУЗ «Каменская центральная районная больница имени Г.М. Савельевой; -ПО ТПП; - Отдел опеки и попечительства Управления образования Каменского района Пензенской области в г. Каменка

3. Результаты самодиагностики

Для оценки готовности ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора (приложение № 6 «Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: - начального общего образования». В образовательной организации на момент самодиагностики 24 обучающихся с инвалидностью.

По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (136 баллов, средний уровень).

3.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Магистральное направление «Знание	Образовательный процесс	Не предусмотрено образовательной программой	Создать условия и организовать углубленное изучение отдельных учебных предметов в части трудового обучения
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не предусмотрено	Объединить материально-технические и человеческие ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
3	Применение электронных образовательных ресурсов и	Не предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие условий и технического обеспечения в семьях обучающихся	Создать условия для использования информационных технологий и

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		электронных ресурсов. Свободно разместить электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию в сети Интернет
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не предусмотрено	Разработать образовательные программы для школьного спортивного клуба, создать условия, обеспечить спортивным оборудованием, обеспечить подготовленными кадрами
5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В селе нет образовательных организаций, где есть дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности	Заключить договор с детской спортивной школой и обеспечить выезд в район групп детей для посещения занятий по спортивным интересам и способностям
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует возможность условий сдачи ГТО	Заключить договор с ДСШ о сдаче норм ГТО, разработанных для детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей их психологического и физического состояния.

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
7.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет условий и подготовленных кадров для реализации. дополнительных общеобразовательных программ	. Создать условия, обеспечить кадрами и организовать еще несколько направлений для реализации дополнительных общеобразовательных программ
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток кадров	Создать условия, обеспечить кадрами и организовать технологические кружки кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации,	отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток кадров	Скоординировать действия субъектов процесса образования в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в условиях мобильного технопарка «Кванториум»

	центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
10	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет технического оборудования и специалистов.	Создать школьный медиацентр, подготовить специалистов
11	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрено штатным расписанием.	Внести в штатное расписание должность советника директора школы для организации воспитательной работы
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрено школьной программой воспитания.	Создать условия для Реализация программ краеведения и школьного туризм
13	Организация летних тематических	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель	Не предусмотрен	Разработать и организовать реализацию программ

	смен в школьном лагере				ной деятельности		летних тематических смен на базе школы-интерната
14	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет кадров для ведения данной работы	Создать первичное отделение РДДМ «Движение первых», разработать план работы, направленной на формирование внутренних смыслов, воспитание любви к труду, взаимопомощи и добровольческих качеств, формирование чувства патриотизма и т.д.
15	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет кадров для ведения данной работы	Организовать участие в программе «Орлята России» , способствующей вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России
16	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет кадров для ведения данной работы	Обеспечить условия и способствовать вовлечению детей в детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

	перемена» и др.)						
17	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	1	Магистрально е направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	Нет кадров для ведения данной работы	Создание школьного военно-патриотического клуба в целях совершенствования системы патриотического воспитания в коррекционной школе, обеспечивающей формирование у обучающихся патриотического сознания через коллективную творческую деятельность.
18	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально му мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	1	Магистрально е направление «Профориентация »	Сопровожде ние выбора профессии	Нет кадров для ведения данной работы	Создать условия, объединить усилия педагогов-предметников, педагогов-наставников, педагогов-психологов и т.д. для формирования необходимых для участия в чемпионате умений и навыков.
19	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
21	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
22	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки рисунков,и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
23	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

23	Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
24	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
25	Функционирование Совета родителей (критически й показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
26	Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы, и т. п.)	Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
27	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
28	Реализация утвержденного календарного плана профориентацион	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
29	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
30	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»»	Сопровождение выбора профессии		
31	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
32	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
33	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
34	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
35	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 90% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
36	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
37	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
38	Повышение квалификации штатных педагогов-	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
39	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
40	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на школьном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
41	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	да	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
42	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци		

	общеобразовательной организации педагога-психолога (критически й показатель)			условие «Школьный климат»	я психолого-педагогического сопровождения		
43	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
44	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
45	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
46	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровожде		

	психолога	автоматизированным рабочим местом			ния		
47	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
48	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
49	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
50	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
51	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1				
52	Подключение образовательной организации к высокоскоростном	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей		

	у интернету (критически й показатель)				)		
53	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
54	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

55	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
56	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
57	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

58	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
59	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	функционирует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
60	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
61	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
62	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики (февраль 2025)	
Магистральное направление/ Ключевое условие	Количество баллов
Магистральное направление «Знание»	34
Магистральное направление «Здоровье»	15
Магистральное направление «Творчество»	17
Магистральное направление «Воспитание»	11
Магистральное направление «Профориентация»	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24
Ключевое условие «Школьный климат»	16
Ключевое условие «Образовательная среда»	19
Итого	136

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому.

№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1	**Знание:** качество и объективность	**34 балла** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 2 по 9 класс 2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 3.	**Высокий**	1.Создать условия и организовать углубленное изучение отдельных учебных предметов в части трудового обучения. 2. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.
2	**Здоровье**	**15 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 2.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 3.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	**Средний**	Расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно – массовое направление (организация и проведение социально - значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно - значимым спортивным событиям. 2.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 3. Заключить договор с ДСШ о сдаче норм ГТО, разработанных для детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей их психологического и физического состояния.

3	**Творчество**	**17 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 3.Функционирование школьного медиацентра.	**Средний**	1. Создавать условия, обеспечить кадрами и организовать еще несколько направлений для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. 4. Создать условия, обеспечить кадрами и организовать еще

		4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.		несколько направлений для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	**Воспитание**	**11баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 2.Представительства детских и молодежных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.) 3.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 4.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	**Базовый**	1.Создать условия для реализация программ краеведения и школьного туризма. 2.,3. Обеспечить условия и способствовать вовлечению детей в детские и молодежные общественные объединения («Юнармия», «Большая перемена» и др.), в проект «Орлята России». 4. Внести в штатное расписание должность советника директора по

		с детскими общественными объединениями. 5.Наличие школьных военно-патриотических клубов 6.Организация летних тематических смен в школьном лагере. 7. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. 5. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 6. Разработать и организовать реализацию программ летних тематических смен на базе школы-интерната. 7.Создать первичное отделение РДДМ «Движение первых», разработать план работы, направленной на формирование внутренних смыслов, воспитание любви к труду, взаимопомощи и добровольческих качеств, формирование чувства патриотизма и т.д. .
5	**Профориентация**	**0 баллов** Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	**-**	Создать условия, объединить усилия педагогов-предметников, педагогов- наставников, педагога-психолога и т.д. для формирования необходимых для участия в чемпионате умений и навыков.
6	**Учитель: школьные команды**	**24 балла**	**Средний**	
7	**Школьный климат**	**16 баллов**	**Средний**	
8	**Образовательная среда**	**19 баллов**	**Высокий**	

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
Магистральное направление «Знание»	**34**	**36**
Магистральное направление «Здоровье»	**15**	**18**
Магистральное направление «Творчество»	**17**	**22**
Магистральное направление «Воспитание»	**11**	**18**
Магистральное направление «Профориентация»	**0**	**1**
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	**24**	**24**
Ключевое условие «Школьный климат»	**16**	**16**
Ключевое условие «Образовательная среда»	**19**	**19**

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализация рабочих программ по учебным предметам. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.	Сетевая форма организации образовательной деятельности. Организация углубленного изучения отдельных предметов.	Использование единой линейки учебников. Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ.	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей	Отсутствие возможности организации летних тематических смен в школьном лагере, в связи со спецификой

	плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие Совета обучающихся Использование государственных символов при обучении и воспитании.	части родителей. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и т.д). движений «Орлята России» Организация центра детских инициатив Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Отсутствие советника директора школы по воспитанию и взаимодействию детей с детскими общественными объединениями	программы воспитания. Организация работы школьного военно-патриотического клуба. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	работы школы-интерната. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация программы здоровье сбережения.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Старение преподавательских кадров. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях регионального и межрегионального уровня.	Наличие технологических кружков на базе школы. Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.		Отсутствие потенциальных участников. Проблемы финансирования.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентаци-	Трудности с профессиональным определением детей	Организация внеклассной проектной исследовательской	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса

	онной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО.		деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	учащихся в выборе профессии.
Учитель. Школьная команда	Единые подходы к штатному расписанию. Наличие методических объединений. Участие педагогов в конкурсном движении.	Наличие вакансий. Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории. Эмоционально е выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Недостаточна я мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.	Вариативность форм повышения квалификации. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающе гося профессиональ ного сообщества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Старение преподавательских кадров. Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционирова-нию психологических служб в		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	

	общеобразова-тельных организациях.			
Образовательная среда	Подключение школы к высокоскоростному интернету. Реализация модели «Школа полного дня».	Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Функционирование управляющего совета	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

Анализ потенциала развития школы-интерната позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы-интерната.

Анализ внешней среды

Политика	**Экономика**
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательного учреждения
Социум	**Технологии**
-демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

4. Концепция программы развития ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»

ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования и дополнительные программы для детей и взрослых. В школе обучаются дети с нарушением интеллекта, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Обучение организовано через реализацию адаптированных образовательных программ и построения индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития Школы являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе, как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно - значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, которое объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия Школы.

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в Школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы-интерната, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Реализация АООП в соответствии с ФГОС.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
8. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
12. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»

2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда»

5. Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения по предметной области «Труд (Технология)», проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы,

нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к конкурсам и фестивалям;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- развитие исследовательских возможностей способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении образования.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

Творчество

- возможность организовать школьную газету;
- возможность организовать технологический кружок.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитания в Школе. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе школы-интерната;
- создание программы школьного краеведения и туризма.

Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках;
- организовывать экскурсии на предприятия.

Учитель. Школьная команда

- самообразование;
- представление опыта учителей.

Школьный климат

- проведение консультаций и разъяснительной работы с родителями (законными представителями);

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- использование онлайн-тестирующих систем.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы- интерната.

Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов
Система оценки результатов-мониторинг согласно критериям проекта
«Школа Минпросвещения, систематичность и регулярность мониторинга за реализацией

№ п/п	Магистральные направления, ключевые условия	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации
1	Знание	«Образование – успех для всех»	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 3.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 4.Содействие профессиональному самоопределению	Обеспечение качества начального общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах	2025-2026	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и домашним заданиям; мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенство-вание Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта Минпросвещения; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предмета «Труд (технология)». Мониторинг	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам директора (по УВР)	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением предмета «Труд (технология)» 5-9 классы ; доля обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня

						совершенствования потребностей и повышения качества образования			
2	Воспитание	«Мы-Россияне»	1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3.Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельностью. 4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 5.Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; оформление стенда «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медиацентра	2025-2029	Реализация календарного плана воспитательной работы	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам директора (по УВР)	Регистрация учащихся в в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Организация деятельности военно-патриотического клуба, медиацентра.

			по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения						
3	Здоровье	«Здоровая школа - в здоровье каждого»	1. Совершенствование здоровье созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся; разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); популяризация выполнения норм ГТО; организация работы летнего оздоровительного	2025-2029	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР, учитель адаптивной физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру, доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и

			условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для детей (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.					спортом
4	Творчество	«Творческие дети»	1.Обеспечение реализации программ дополнительному образованию детей не менее, чем по 3 направлениям. 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях. 3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4.Учет индивидуальности каждого обучающегося,	Наличие и реализация дополнительных общеобразова-тельных программ по 3 направлениям; увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, конференций; работа туристско-краеведческого клуба	2025-2029	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора (по УВР)	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничеств а, в том числе сетевого взаимодействия

			раскрытие творческого потенциала						
5	Профориентация	«Моё будущее»	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональной и практической направленности.	2025-2029	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора (по УВР), классные руководители, воспитатели	

			4.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6.Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству						
6	Учитель. Школьные команды	«Кадровый капитал»	1.Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС; 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального	Повышение эффективности деятельности школы-интерната; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы-интерната; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и	2025-2029	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС). Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, заместитель директора, педагог-психолог, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень

			стиля педагогической деятельности; 4. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе	информационно-методически ми ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС; использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары,		(методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.			

				практикумы, деловые и организационно -деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации,					
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1.Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с девиантным поведением и др.); 2.Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-	2025-2029	Разработать систему выявления, поддержки и развития творческих детей на различных ступенях обучения. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с областным психолого-медико-социального сопровождения. Развитие школьной инфраструктуры	«Зоны отдыха», школьное пространство	Замдиректора по УВР, педагог-психолог	Расширение форм и методов работы с творческими детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

				технической базы школы					
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2025-2029	Запуск школьного канала для работы с родительской общественность ю. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора (по УВР), программист	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Повышение уровня информированност и родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество

5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) региональном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс:

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав Школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей.

Программно-методический ресурс:

Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов,

программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс:

Стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

8. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в

	целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

9. Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2025 -2029 годы.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями.

11. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		Исполнитель
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Апрель, май 2025 г.		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»		Администрация школы
Прохождение самодиагностики	Июнь 2025 г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический результат, таблица, рекомендации	Администрация школы
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа					Савенок О.О.

Минпросвещения России»					
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Февраль 2025 г.		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Февраль 2025 г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Февраль 2025 г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора»)	Июнь 2025 г.		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Аналитическая справка	Управленческая команда
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	Февраль 2025 г.		Рабочей группой определены: 1)стратегическая	«Древо целей»	Управленческая команда

			цель; 2)соотношение проблем и целей; 3)пирамида целей и задач; построено «дерево целей».		
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой			Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Март 2025 г.		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда
Разработка программы развития образовательной	Февраль 2025 г.		Программа развития	Программа развития	Управленческая

организации			согласована с Учредителем Советом родителей		команда
Педагогический совет «Перспективный портрет Школы»	Март 2025 г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С марта 2025 г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы					
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой			Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда
Заседание Совета родителей			Согласование Программы Развития	Протокол	Совет родителей
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					
1.«Знание»					

Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума					
Мероприятие 4.1 Углублённое изучение предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах.	Сентябрь 2025 г.		Учебный план	Рабочие программы	Управленческая команда
Мероприятие 4.2 Анализ существующей в школе- интернате внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Август 2025 г.		Мониторинг	Рабочие программы внеурочной деятельности (разнообразие программ)	Учителя
Мероприятие 4.3 Разработать АООП НОО в соответствии с ФГОС	Август 2025 г.		Наличие		Рабочая группа
Мероприятие 4.4 Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Июль 2025 г.		Обновить систему ВСОКО на школьном уровне (при необходимости)	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Рабочая группа
Мероприятие 4.5 Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Июль 2025 г.		Изучены и реализуются методические рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации	Высокий уровень качества реализации ФГОС	Управленческая команда
Мероприятие 4.6 Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	До сентября 2026 г.		Изучение методических рекомендаций.	Нормативно- правовые документы, регламентирующие	Рабочая группа

			Реализация сетевой формы.	методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	
2. «Воспитание» Задача 4.2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					
Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) др.).	До сентября 2026		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа
Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.	До сентября 2026		Наличие	Приказ	Директор
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.), движения «Орлята России»	Ежегодно		Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр		Советник директора по воспитанию
Общая концепция организации внутришкольного пространства	2026		Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства		Рабочая группа
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно, по мере необходимости		Наличие	Удостоверения	Заместитель директора
Реализация программ краеведения и школьного	2025-2026 гг.		Наличие	Программы	Заместитель

туризма					директора
3. «Здоровье» Задача 4.3.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях.	С сентября 2025 г.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учитель адаптивной физкультуры Заместитель директора
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Положение	Учитель адаптивной физкультуры Заместитель директора
ВФСК «ГТО»	С сентября 2025 уч. г.		Популяризация выполнения норм ГТО Наличие показателей	План мероприятий	Учитель адаптивной физкультуры
Школьный спортивный клуб	С сентября 2025 уч. г.		Создание ШСК		Директор, учителя Физкультуры
4. «Творчество» Задача 4.4.: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций					
Организация технологического кружка	С сентября 2026 г.		Функционирование технологического кружка	Программа	Учитель технологии

			(в рамках внеурочной деятельности)		
Организация школьного медиацентра	С сентября 2027 г.		Функционирование медиацентра	Программа	Замдиректора , библиотекарь
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2026-2027 гг.		Организовать сетевое взаимодействие	Договор	Директор
5. «Профориентация» Задача 4.5.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»					
Участие школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	2025-2029 гг.				Зам. директора по УВР
Включение в план профориентационной работы участия в конкурсах по профессиональному мастерству.	2025-2029 гг.			План профориентационной работы	Зам директора
6. «Учитель. Школьная команда» Задача 4.6.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов)	2025-2029		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Зам директора
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Зам директора
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки	В		Наличие	Программа профессионального	Зам директора

квалификаций	сентябре каждого года			развития педагога на основе оценки квалификаций Карта инновационной деятельности	
7. «Школьный климат» Задача 4.7.: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения.					
Зона отдыха, креативное пространство	2025-2029 гг.		Организация зон отдыха, креативного пространства		Директор Начальник структурного подразделения
Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029 гг.		Создание условий сопровождения для детей		Педагог- психолог
8. «Образовательная среда» Задача 4.8.: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей					
ФГИС «Моя школа»	2025 – 2029 гг.		Использование ФГИС «Моя школа»	Создание единого образовательного пространства	Заместители директора Системный администратор
Участие педагогов школы- интерната в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025 г.		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществе	Заместители директора