МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся

по адаптированным образовательным программам»

(ГКОУ Головинщинская школа-интернат)

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. дир. по УВР:\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Мандрыгина Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Губарева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Рабочая программа  
для обучающихся с нарушением интеллекта

вариант 1

коррекционного курса

«**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**»  
(на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта»)

(для 6 класса)

на 2024 – 2025 учебный год

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель-логопед: Царева Светлана Викторовна

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1 ГКОУ «Головинщинская школа – интернат», разработанной в соответствии с требованиями ФАООП УО (ИН), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Рассмотрена на заседании МО учителей

Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Темникова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Одобрено решением педсовета

Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc143898929)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………………………………...6](#_Toc143898930)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ………………………………………..8](#_Toc143898931)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_Toc143898932)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС……………………………18

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ 1………………………………………………………..20

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ 2………………………………………………………..22

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомотрики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта») (далее Рабочая программа) составлена на основе:

* Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации»- от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. п. № 1026 ( с изменениями);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. п.1598 « Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП;

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от. 28 сентября 2020 г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021г. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Действующего Устава школы – интернат;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта ГКОУ « Головинщинская школа- интернат» .

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

**Цель** коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

**Задачи** коррекционных занятий:

* формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
* формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
* коррекция познавательной деятельности;
* раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
* формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

* развитие моторики, графомоторных навыков;
* тактильно-двигательное восприятие;
* кинестетическое и кинетическое развитие;
* восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
* восприятие особых свойств предметов;
* развитие слухового восприятия;
* восприятие пространства;
* восприятие времени.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта осуществляются при использовании различных методов:

* практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
* наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
* словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
* двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

* пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
* дыхательная гимнастика;
* зрительная гимнастика;
* упражнения на развитие графомоторных навыков;
* кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | | | | | | | |
| **Обследование обучающихся - 2 часа** | | | | | | | |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков – 10 часов** | | | | | | | |
| **Тактильно - двигательное восприятие – 6 часов** | | | | | | | |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 часа** | | | | | | | |
| **Формирование восприятия - 44 часа** | | | | | | | |
| Формы | | Величины | | Цвета | | | Конструирование  Предметов | |
| Зрительного | Слухового | | Пространства | | Времени | Особых свойств  предметов | | |
| **Обследование обучающихся - 2 часа** | | | | | | | |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью;
* определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

− ориентироваться на сенсорные эталоны;

− с помощью учителя сравнивать предметы по внешним признакам;

− классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению, используя помощь учителя;

− практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

− различать противоположно направленные действия и явления;

− осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;

− ориентироваться в условиях практических проблемных задач;

− с помощью учителя выполнять действия по инструкции;

− согласовывать свои движения и действия, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

− ориентироваться на сенсорные эталоны;

− сравнивать предметы по внешним признакам;

− классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

− практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

− различать противоположно направленные действия и явления;

− определять последовательность событий;

− ориентироваться в пространстве;

− целенаправленно выполнять действия по инструкции;

− самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

* опосредовать свою деятельность.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

* 0 баллов – отсутствие динамики;
* 1 балл - незначительная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|  | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование обучающихся- 2 часа** | | | | | |
| 1. | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| 2. | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков - 10 часов** | | | | | |
| 3. | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | 2 | Обучение согласованности действий и движений разных частей тела. Упражнения «Деревце», «Узкая тропинка», «Прихлопы», «Прыгунки» | Выполняют задания с помощью учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| 4. | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.) | 2 | Обучение соотношению движений с поданным звуковым сигналом. Выполнение действий по вербальной инструкции, упражнения «Повтори», «Карусель» | Выполняют действия по вербальной инструкции с помощью учителя | Выполняют действия по вербальной инструкции самостоятельно |
| 5. | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении | 4 | Целенаправленное выполнение движений и действий по инструкции педагога. Упражнения «Работа с мячом», «Робот», «Назови соседей» | Выполняют движения и действия по инструкции с помощью учителя | Выполняют движения и действия по трехзвенной инструкции педагога самостоятельно |
| 6. | Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку) | 2 | Выполнение тонких и точных движений с различным участием пальцев и ладони. Упражнения «Собери мозаику», «Лего» | Выполняют тонкие и точные движения с различным участием пальцев и ладони с помощью учителя | Выполняют тонкие и точные движения с различным участием самостоятельно |
| **Тактильно-двигательное восприятие - 6 часов** | | | | | |
| 7. | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) | 4 | Развитие тактильной чувствительности у детей, осязательного различения формы и качества материалов, из которых сделаны предметы Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Дифференцируют предметы на ощупь с помощью учителя | Дифференцируют предметы на ощупь самостоятельно |
| 8. | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной | 2 | Совершенствование навыков работы с пластилином, глиной, умения определять качества данных материалов на ощупь. Практическая работа | Определяют качества данных материалов на ощупь с помощью учителя | Определяют качества данных материалов на ощупь самостоятельно |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа** | | | | | |
| 9. | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий | 2 | Сочетание движений и поз разных частей тела. Упражнения «Где что лежит?», «Что где находится?» | Сочетают движения и позы разных частей тела с помощью учителя | Сочетают движения и позы разных частей тела самостоятельно |
| 10. | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 2 | Упражнения на расслабление снятие мышечных зажимов «Пальма», «Зажимы по кругу» | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов - 11 часов** | | | | | |
| 11. | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | 2 | Классификация предметов и их изображений по форме по показу, выделение признаков формы. Упражнение «Сгруппируй фигуры» | Группируют предметы по одному признаку, обозначают словом | Группируют предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначают словом |
| 12. | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | 4 | Объединение предметов в группы: по величине, цвету, форме Упражнения «Найди пару», «Лесенка» | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| 13. | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов | 2 | Знакомство детей со свойствами предметов, обучение навыкам составления сериационных рядов. Упражнения «Сравни предметы», «Продолжи ряд» | Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 2—3 предметов | Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов |
| 14. | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | 3 | Закрепление умения практически измерять длину с помощью условных мерок. Практическая работа | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| **Развитие зрительного восприятия - 6 часов** | | | | | |
| 15. | Дидактическая игра «Лабиринт» | 2 | Формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения. Дидактическая игра «Лабиринт» | Проходят лабиринты при непосредственной помощи учителя | Проходят лабиринты самостоятельно |
| 16. | Тренировка зрительной памяти | 2 | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| 17. | Профилактика зрения. Гимнастика для глаз | 2 | Предупреждение утомления глаз, укрепление глазных мышц, снятие напряжения. Занятие-игра | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| **Восприятие особых свойств предметов - 10 часов** | | | | | |
| 18. | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение | 2 | Дифференциация и называние осязательных ощущений (сухой-влажный-мокрый и т.д.).  Практическая работа | Дифференцируют и называют осязательные ощущения при непосредственной помощи учителя | Самостоятельно дифференцируют и называют осязательные ощущения |
| 19. | Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха | 4 | Знакомство с различными видами термометров; изучение устройства термометра и правила пользования им; измерение и записывание температуры  воздуха. Практическая работа | При непосредственной помощи учителя измеряют и записывают температуру  воздуха | Самостоятельно измеряют и записывают температуру  воздуха |
| 20. | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение | 2 | Развитие возможности понять свои ощущения, не включая зрительный образ в момент дегустации пищи. Дидактическая игра «Узнай на вкус» | Дифференцируют вкусовые ощущения (сладкий - кислый) | Дифференцируют вкусовые ощущения, словесно их обозначают |
| 21. | Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии) | 2 | Развитие умения различать ароматы и запахи. Формирование элементарного представления функций носа, как о органе чувств человека. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | Дифференцируют ароматы и запахи при непосредственной помощи учителя | Дифференцируют ароматы и запахи, словесно их обозначают |
| **Развитие слухового восприятия - 6 часов** | | | | | |
| 22. | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | 2 | Дифференцировка объектов и предметов окружающей среды по характерным звукам и шумам. Упражнения «Молчанка», «Что ты слышишь?», «Тихо – громко» | Дифференцируют объекты и предметы окружающей среды при помощи учителя | Дифференцируют объекты и предметы окружающей среды самостоятельно |
| 23. | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных) | 2 | Дальнейшая дифференцировка объектов и предметов окружающей среды по характерным звукам и шумам. Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук» | Дифференцируют объекты и предметы окружающей среды при помощи учителя | Дифференцируют объекты и предметы окружающей среды самостоятельно |
| 24. | Развитие слухомоторной координации | 2 | Развитие сенсорных функций: зрительное восприятия, слухо-пространственного гнозиса, тембрового, динамического, ритмического, звуковысотного слуха. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Прослушивание музыкальных инструментов | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| **Восприятие пространства - 7 часов** | | | | | |
| 25. | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | 4 | Нахождение левого и правого, нижних и верхних углов, центра листа. Упражнение «Выполни правильно» | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| 26. | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | 3 | Ориентировка в пространстве, использование изученных понятий в речи. Практическая работа | С помощью учителя ориентируется в пространстве | Ориентируется в пространстве, использует изученные понятия в речи |
| **Восприятие времени - 4 часа** | | | | | |
| 27. | Определение времени по часам | 2 | Закрепление умения определять  время  по часам. Дидактическая игра «12 месяцев» | С помощью учителя определяют время по часам | Самостоятельно определяют время по часам |
| 28. | Длительность временных интервалов | 2 | Дальнейшее знакомство с единицами времени: «секунда», «минута», «3минуты». Дидактическая игра «Береги минутку». Работа с графической моделью «Времена года» | Выполняют задания при непосредственной помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| **Обследование познавательной деятельности - 2 часа** | | | | | |
| 29. | Обследование познавательной деятельности | 2 | Выполнение заданий на исследование уровня развития зрительной, слуховой, тактильной памяти, внимания и мыслительных операций | Выполняют движения и действия по инструкции с помощью учителя. Дифференцируют предметы на ощупь и определяют качества данных материалов с помощью учителя. Сочетают движения и позы разных частей тела с помощью учителя. Группируют предметы по одному признаку, обозначают словом. Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 2—3 предметов. Проходят лабиринты при непосредственной помощи учителя. Дифференцируют и называют осязательные и вкусовые ощущения (сладкий - кислый), ароматы и запахи при непосредственной помощи учителя. Ориентируются в пространстве с помощью учителя. С помощью учителя определяют время по часам. | Выполняют движения и действия по инструкции. Дифференцируют предметы на ощупь и определяют качества данных материалов. Сочетают движения и позы разных частей тела. Группируют предметы по двум самостоятельным признакам, обозначают словом. Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Проходят лабиринты. Дифференцируют и называют осязательные и вкусовые ощущения, ароматы и запахи. Ориентируются в пространстве. Определяют время по часам. |

* 1. **Учебно-методический комплекс**

*Программно-методические материалы:*

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

*Материально-техническое обеспечение:*

* технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
* музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
* дидактические игры, наборы сюжетных картинок

*Методическая литература:*

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
4. Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. М.: «Педагогика», 1976;
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №4, 2004
6. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

*Дополнительная литература для учителя:*

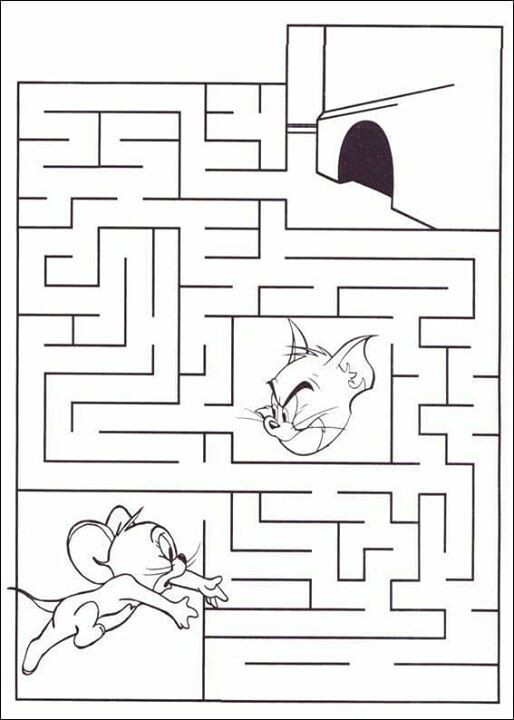
1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
2. Венгер А. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988;
3. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
4. Рожков О. П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 – 4 года жизни: Методические рекомендации/ О. П. Рожков, И. В. Дворова. – М.: Издательство Московского психосоциального института; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЕК»,2004;
5. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная Пресса, 2004;
6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
* Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
* Федеральный портал «Российское образование» http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный ресурсный центр по сопровождениюдетей с ограниченными возможностями здоровья <http://ikp>-rao/ru/frc-ovz3/
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
* Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>
  1. **Приложение 1**

**Входное тестирование**

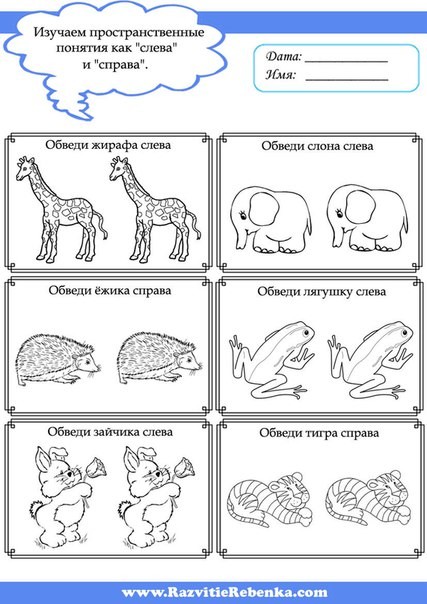
1. Пройди по лабиринту.



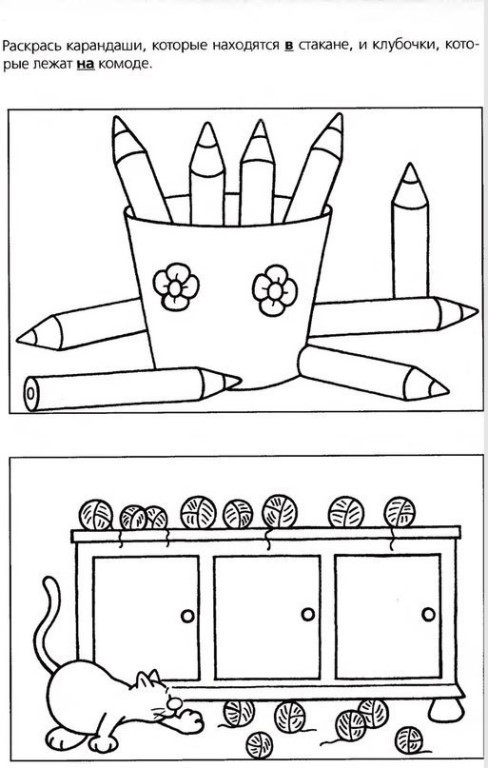
1. Определи время по часам.



1. Обведи животное.

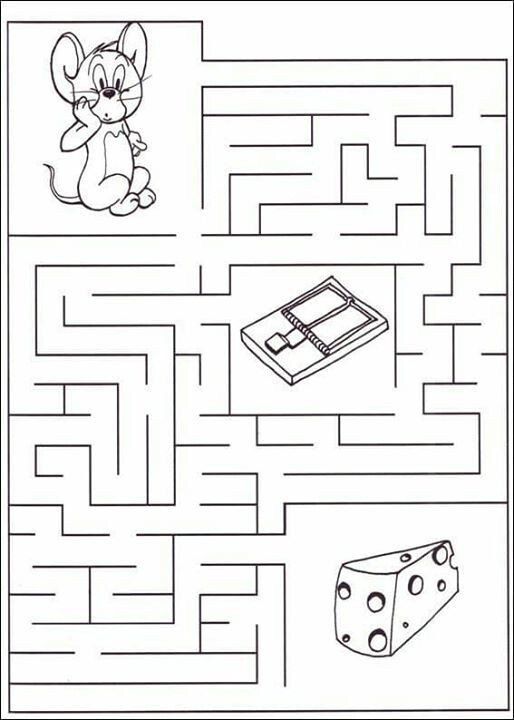


1. Раскрась карандаши, которые находятся в стакане, и клубочки, которые лежат на комоде.



* 1. **Приложение 2**

1. Пройди по лабиринту.



1. Определи время по часам.



1. Определи, в какую сторону идет животное. Обведи «Направо» или «Налево».



1. Раскрась мячи, которые сложены в корзину, и яйца, которые находятся в подставке для яиц.

