

«Принято»

Педагогическим советом
государственного казенного
образовательного учреждения
Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»

Протокол № 3
от «13» 01 20 15 г.

«Утверждаю»

Директор
государственного казенного
образовательного учреждения
Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
О. А. Губарева

Приказ № 5
от «13» 01 20 15 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ (СИПР)

**государственного казенного
образовательного учреждения Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»**

с. Головинщино

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Учреждение).

1.2. Одним из главных направлений в образовании обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) является улучшение образовательных и социальных возможностей, через составление для них специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 учитывает стороны развития обучающихся с ТМНР через составление специальной индивидуальной программы развития.

1.4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - образовательная программа, разрабатываемая на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями, с учетом специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

Из-за системного нарушения развития обучающихся, предусмотрен индивидуальный уровень итоговой оценки результатов общего образования. ФГОС регламентировал введение в образование СИПР для обучающихся с ТМНР, что позволяет их включить в образовательное пространство.

1.5. Принципы работы с обучающимися с ТМНР основываются на их индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях.

СИПР представляет собой форму и содержание обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, а так же с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), разрабатывается на один год и имеет определенную структуру. Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.

1.6. СИПР составляется для обучающегося с ТМНР на базе варианта 4 АООП варианта 2, на основе нормативных документов:

– адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) образовательного учреждения для классов с тяжелыми множественными нарушениями развития;

– концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

– Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

1.7. СИПР разрабатывается и реализуется в обязательном порядке для обучающихся, которым рекомендовано обучение по СИПР психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

1.8. Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

1.9. СИПР подлежит обязательному согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

2. Цели и задачи разработки и реализации СИПР.

2.1. Целью СИПР является получение обучающимися жизненного опыта, который позволит ему достигнуть максимальной самостоятельности в разрешении обыденных жизненных задач, что способствует его введению в жизнь общества на принципе индивидуального поэтапного, планомерного увеличения жизненного опыта и каждодневного социального общения.

2.2. СИПР нацелена на разрешение нескольких задач:

- воспитательных;
- коррекционно-развивающих;
- образовательных;
- формирование социально - бытовых навыков;

2.2.1 *Воспитательные задачи* помогают решить вопросы социальной адаптации, роста самостоятельности обучающегося, развитие нравственных стандартов в деятельности обучающегося и воспитание положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

2.2.2. *Коррекционно-развивающие задачи* помогают развить компенсаторные механизмы становления психики и деятельности детей с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, на прохождение и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей некоторым психолого-педагогическим приемам для эффективного взаимодействия с обучающимся, стимулирующих его активность в повседневной жизненной обстановке, укрепляющих веру в его возможности.

2.2.3. *Образовательные задачи* направлены на обучение приемам усвоения социального опыта, развитие познавательных способностей, формирование: учебных, трудовых, игровых действий, характерных для данного возраста. Главной образовательной задачей является обучение детей навыками счета, письма и чтения в практическом направлении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося.

2.3. Подходы, которые заложены для составления СИПР для обучающихся с ТМНР: дифференцированный и деятельностный.

2.3.1. *Дифференцированный подход* к составлению СИПР для обучающихся с ТМНР учитывает типологические и индивидуальные особенности развития по нескольким вариантам образовательной программы, индивидуальных учебных планов. Варианты АООП составляют в соотношении с требованиями дифференцированного подхода в ФГОС НОО обучающихся с ТМНР: структуре образовательной программы; условиям

реализации образовательной программы; результаты образования. Применение дифференцированного подхода дает возможность составить образовательные программы с разнообразным содержанием, предоставлением об обучающихся с ТМНР, их возможностях, реализации индивидуальных способностей.

2.3.2. *Деятельностный подход* опирается на теоретические положения отечественных психологических наук, выявление правильности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности, учитывая общие закономерности развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании обучающихся с ТМНР, ориентирован на создание доступной для них деятельности (предметно-практической и учебной). Главным условием использования деятельностного подхода в образовании является процесс организационного познавательного и предметно - практического обучения, которые дают возможность обучающимся усвоить содержание образования.

3. Содержание СИПР.

3.1. Содержание СИПР для обучающихся с ТМНР разрабатывается на основании деятельностного подхода, который обеспечивает:

- учет индивидуальных особенностей ребенка с ТМНР;
- овладение обучающимися с ТМНР знаниями, умениями и навыками разнообразных деятельностных, самостоятельных продвижений в изучаемых образовательных областях;
- увеличение мотивации и интереса к обучению, усвоению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе становления базовых учебных действий, способствующие социальной адаптации.

3.2. В основе создания СИПР для обучающихся с ТМНР положено несколько принципов:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования;
- принцип учета общетипологических и индивидуальных предметных потребностей обучающихся;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, основывающийся на развитии личности обучающегося и увеличение его «зоны ближайшего развития», учитывая его особые образовательные потребности;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на развитие деятельности, обеспечивающий возможность обучающихся с ТМНР овладеть предметно-практической деятельностью, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативными навыками;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений в практическую деятельность;
- принцип совместной деятельности с семьей.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, структура СИПР включает:

3.3.1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

3.3.2. **Характеристика ребенка**, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной

организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка.

В структуру характеристики включаются:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре, необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.3.3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

3.3.4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

3.3.5. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

а) Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур: с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела), в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

б) Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.3.6 Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали,

конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

3.3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учителя, ведущие уроки в том классе, где обучается ребёнок с ТМНР и учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

3.3.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащую перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

С учетом того что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в сложном эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка, и ввиду недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того,

трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Родители часто оказываются некомпетентными в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др. По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например: консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку, просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида и др. Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

3.3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются: специальные средства передвижения, дидактические пособия, средства для альтернативной коммуникации и другие материалы, предложенные в программах по учебным предметам примерной АООП.

3.3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Освоение ребенком запланированных результатов оценивает экспертная группа, основным методом – наблюдение в ходе учебных занятий, коррекционных курсов и во внеурочной деятельности. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на

текущую – которая происходит в конце полугодия в форме мониторинга запланированных достижений по установленным критериям. **Промежуточная (годовая)** аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. **В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.**

Предметом **итоговой аттестации** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Оценка достижений обучающегося вносится в свидетельство об обучении и прописывается «зачтено» или «зачет».

При оценки результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваем его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и вступает в силу с момента утверждения. Принимается на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, с учетом мнения родителей (законных представителей). Положение действительно до принятия новой редакции.

4.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.