

«Принято»

Педагогическим советом
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»

Протокол № 3
от «13» 01 20 15 г.

«Утверждаю»

Директор
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
О.А.Губарева

Приказ № 37
от «14» 01 20 15 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»**

с. Головинщино

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Уставом ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».

1.2. Логопедический пункт в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» создан с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие освоению ими общеобразовательных программ.

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

активизация познавательной деятельности обучающихся;

нормализация учебной деятельности;

коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

2. Организация логопедической работы

2.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

системное недоразвитие речи;

фонематическое недоразвитие речи;

дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);

нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия);

заикание.

2.2. В первую очередь в логопедический пункт принимаются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению ими общеобразовательных программ по родному языку.

2.3. Зачисление в логопедический пункт и комплектование групп осуществляет учитель – логопед на основе результатов обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября.

2.4. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.5. Предельная наполняемость логопедического пункта на 1 ставку учителя-логопеда - не более 20 человек.

2.6. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся проводится на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия.

2.7. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта.

2.8. Предельная наполняемость логопедических групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся:

с системным недоразвитием речи – до 4 человек;

с недостатками чтения и письма – до 3 человек.

2.9. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем – логопедом и утвержденным руководителем ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».

2.10. Продолжительность занятия составляет:

группового занятия – 35 – 40 минут.

продолжительность подгруппового занятия – 20-25 минут.

продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между подгрупповыми и индивидуальными занятиями 5-10 минут.

2.11. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта.

Индивидуальные занятия проводятся:

с обучающимися, имеющими системное недоразвитие речи тяжелой степени, не менее трех раз в неделю;

с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее трех раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного-двух раз в неделю;

с заикающимися обучающимися – от трех до пяти раз в неделю.

Групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими системное недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, не менее трех раз в неделю.

Подгрупповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия) не менее двух раз в неделю.

2.12. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей в логопедическом пункте составляет:

с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев;

с системным недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, заиканием от 1 до 2-х лет.

Количество занятий для детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени может быть увеличено.

2.13. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

2.14. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте обучающимися несут учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, руководитель образовательного учреждения.

3. Учитель – логопед

3.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или окончившие специальные факультеты по специальности «логопедия».

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

3.3. Учитель-логопед:

проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по исправлению нарушений устной и письменной речи;

осуществляет взаимодействие с учителями по вопросу освоения обучающимися общеобразовательных программ;

участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;

участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;

представляет руководителю ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в общеобразовательном учреждении, о результатах обучения в логопедическом пункте;

консультирует родителей (законных представителей) обучающихся, воспитателей, учителей по вопросам коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.4. Ставка заработной платы учителя – логопеда устанавливается в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально, на консультативную работу используются 2 часа.

4. Документация

Перечень документации учителя-логопеда ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»:

- 4.1. Положение об организации логопедического пункта.
- 4.2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
- 4.3. Расписание логопедических занятий, утвержденное директором ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».
- 4.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
- 4.5. Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.
- 4.6. Журнал учёта консультаций учителя-логопеда.
- 4.7. Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.
- 4.8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленными на логопедический пункт ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».
- 4.9. Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- 4.10. Список учащихся, зачисленных для занятий в логопедическом пункте.
- 4.11. Речевые карты на каждого учащегося, посещающего логопедический пункт.
- 4.12. Календарно-тематическое планирование работы на каждую группу учащихся по логопедическим заключениям.
- 4.13. Рабочая программа.
- 4.14. Паспорт логопедического кабинета.
- 4.15. Отчет и анализ проделанной работы за учебный год.
- 4.16. Индивидуальные тетради учащихся.

5. Руководство работой логопедического пункта

Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется администрацией образовательного учреждения ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».

Приложение 1.

Журнал учета консультаций учителя-логопеда

№ п\п	Дата	Форма работы	Кому предоставлена	Тематика	Прим.

Приложение 2.

Журнал обследования устной и письменной речи учащихся

№ п\п	№ п\п по году	ФИО уча-ся	Дата рожд.	Дом. адрес	Логоп. закл.	Принят. меры	Дата заверш. занятий

Приложение 3.

ГКОУ «Головинщинская
школа-интернат»

Учебный год	Класс

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(фамилия, имя ученика)

1. Фамилия, имя _____

2. Возраст _____ 3. Национальность _____

4. Класс _____

5. Домашний адрес _____

6. Анамнез _____

а) наследственность _____

б) болезни и речевая патология у близких родственников _____

в) протекание беременности и родов у матери _____

г) общее и речевое развитие ребенка в раннем детстве (перенесенные болезни, начало ходьбы, травмы головы, время появления первых слов и фразовой речи) _____

7. Жалобы учителя _____

8. Заключение психоневролога _____

9. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (внимание, работоспособность, ориентировка в окружающем, отношение ребенка к своему речевому нарушению)

10. Занимался ли ранее у логопеда, результаты _____

11. Состояние зрения _____

12. Состояние слуха _____

13. Состояние речевых органов:

а) губы _____

б) зубы, прикус _____

в) язык _____

г) подъязычная уздечка _____

д) твердое небо _____

е) мягкое небо _____

14. Подвижность артикуляционного аппарата и способность удерживать его в данном положении (динамика и статистика) _____

15. Общая характеристика речи:

а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и т.д.; правильно ли используются слова по назначению, какие имеются замены слов; какие части речи преимущественно употребляет) _____

б) грамматический строй речи (указать возможности слово- и формообразования; построение предложений (порядок слов); сохранение порядка слов во фразе; типы употребляемых предложений, употребление предлогов, согласование слов и т.д.) _____

в) состояние звукопроизношения

	а	о	у	э	ы	и	я	ё	ю	е	и	й								
В речи																				
Изолированно																				
	п	б	т	д	ф	в	с	з	ц	щ	ш	ж	г	к	х	м	н	л	р	
В речи																				
В словах в начале																				
В середине																				

В конце																			
Сочетание согласных																			
В прямых слогах																			
Обратных																			
Изолированно																			

16. Дифференциация звуков _____

а) мягких – твердых _____

б) звонких – глухих _____

в) свистящих – шипящих _____

г) Г – К - Х _____

д) Л – Р _____

17. Фонация (голос) _____

а) громкость _____

б) тембр (окраска) _____

в) интонация _____

18. Темп, правильность речи _____

19. Понимание речи _____

20. Знание букв _____

а) узнавание букв (печатных, прописных) _____

б) различение сходных по начертанию букв (печатных, прописных) _____

21. Состояние фонематического анализа и синтеза слов _____

а) определение на слух количество звуков в слове _____

б) определение последовательности звуков в словах _____

в) нахождение места звуков в словах _____

г) определение количества слогов в словах _____

22. Чтение:

а) успеваемость по чтению в начале логопедических занятий _____

б) чтение слогов (простых и сложных) _____

в) чтение слов (1 – простых, 2 – сложных, многосложных) _____

г) чтение предложений (простых, распространенных) _____

д) понимание прочитанного _____

23. Письмо:

а) успеваемость по письму в начале логопедических занятий _____

б) списывание

в) диктант (букв, слогов, слов, предложений; диктанты прикладываются)

24. Заключение логопеда:

25. Общий план работы:

Приложение 4.

Отчет о работе учителя-логопеда за год

Распределение учащихся по видам занятий	Число учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции нарушений устной речи, обусловленной				Всего	Число учащихся, зачисленных на групповые занятия по коррекции нарушений			Всего
	интеллектуальной недостаточностью	выраженной интеллектуальной недостаточностью	с дизартрией в сочетании интелл. нед-ю	с ринолалией в сочетании интелл. нед-ю		речистой	речиписьменной	письменной речистой и	
Сведения о движении детей									
Зачислено на занятия									
Выпущено									
Выбыло	-								
Прибыло	-								
Оставлено для продолжения коррекционной работы									