

Принята
Педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом ГКОУ «Головинщинская
школа-интернат» от 30.08.2023 г.
№ 21-в о/д

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
на 2023 - 2024 учебный год
(9 класс)**

с. Головинщино
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Целевой раздел</u>	2
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	5
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2. <u>Содержательный раздел</u>	11
2.1. Программы общеобразовательных предметов	11
2.2. Программы коррекционных курсов	21
3. <u>Организационный раздел</u>	23
3.1. <u>Учебный план</u>	23
3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	27
3.3. <u>Рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам</u>	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель :создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих социальную адаптацию в современном обществе и готовность к трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Общая характеристика

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее Программа) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Головинщинская школа – интернат» для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее Учреждение) составлена на основе документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида»;
- Приказ Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав ГКОУ «Головинщинская школа-интернат.
- Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида»;

Информационная справка о школе

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам», сокращенное название: ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».

1.2. Юридический адрес: 4 4 2 2 1 4 с. Головинщино ул. Центральная д. 36

1.3. Фактический адрес: 4 4 2 2 1 4 с. Головинщино ул. Центральная д. 36

1.4. Телефон: +7(84156) 94-4-68; факс +7(84156) 94-4-69

E-mail [gkou –bux @ mail.ru](mailto:gkou-bux@mail.ru)

1.5. Уровень образования: начальное общее образование. Дополнительное

образование детей и взрослых

Сроки реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 1 год.

В реализации Программы выделен один этап: 9 класс, направленный на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в общеобразовательных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности их познавательной деятельности и интеллектуального развития.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) уровень IQ колеблется с 69 до 50.

В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление. Из всех видов мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающиеся начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Обучающиеся лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

Особенности познавательной деятельности школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Представлениям таких детей свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально – волевой и личностной сфер обучающихся проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от норм, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями своей психической деятельности обучающегося. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ так и специфические.

Общие потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого, как через содержание учебных предметов, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи

и образовательного учреждения;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Специфические потребности:

-освоение адаптированной общеобразовательной программы 9 лет;

-наглядно – действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков;

-введение коррекционных курсов, способствующих улучшению состояния здоровья (психического и физического здоровья) через повышение функциональных возможностей организма);

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-обеспечение обязательности профильного трудового обучения;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Чтение и развитие речи

9 класс

Обучающиеся должны знать:

-наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Обучающиеся должны уметь:

-читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно;

-читать «про себя», выполняя задания учителя;

- выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Письмо и развитие речи

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия частей речи, их значение;

-наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

-писать под диктовку текст, применяя правила проверки написания слов;

-разбирать слова по составу;

-различать изученные части речи;

-писать небольшие по объему изложения и сочинения;

- оформлять деловые бумаги;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000000;
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000000, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Биология

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать на картинках и показывать на себе основные части скелета;
- оказывать первую помощь при растяжении связок, при вывихах и ушибах, солнечных и тепловых ударах.

География

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города

Евразии;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

История Отечества

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с текстом исторического документа;
- оценивать историческую обстановку;
- выбирать из учебника конкретного героя, давать положительную характеристику, выделять личностные качества;
- пересказывать содержание исторических событий;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями;

Обществоведение

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных и правовых норм, регулирующих общественные отношения.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений);
- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Физкультура

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- что такое строй;
- как выполнять перестроение;
- как проводятся соревнования по гимнастике;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит «тактика игры», роль судьи;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять все виды лазания, опорных прыжков, равновесия;
- составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
- пройти в быстром темпе 5 км. по ровной площадке или по пересеченной местности;
- пробежать в медленном темпе 12-15 мин.;
- бегать на короткие дистанции 100-200 м., на среднюю дистанцию 800 м.;
- преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 метров;
- прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивания» и способом «перекидной»;
- метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 метров и в обозначенное место;
- толкать набивной мяч весом 3 кг. на результат;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе 200-300 метров (девушки), 400-500 метров (юноши);
- преодолевать на лыжах до 3 км. (девушки), до 4 км. (юноши);
- выполнять все виды подач;
- выполнять прямой нападающей удар;
- блокировать нападающие удары;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- ведения мяча с обводкой;

Профильный труд (столярное дело)

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- виды и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
- технология устройства перегородки и настилки дощатых полов;
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения;
- собирать столярные изделия
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;

- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях.

Профильный труд (швейное дело)

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- организацию рабочего места;
- правила безопасной работы;
- фасоны отрезного платья;
- ткани для пошива платья;
- основные мерки и условные линии фигуры человека;
- правила выполнения ВТО тканей из натуральных волокон;
- виды белья;
- отличия между массовым и индивидуальным производством одежды;
- названия деталей и контурных срезов цельнокроеного платья;
- лицевую и изнаночную сторону ткани;
- основу, уток и кромку на ткани;
- фасоны юбок.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно организовывать рабочее место;
- применять на практике правила безопасной работы;
- выполнять пошив платья отрезного по линии талии или бедер;
- выполнять швы: вподгибку с закрытым срезом, вподгибку с открытым срезом, стачной, двойной, запошивочный;
- снимать основные мерки по условным линиям фигуры человека;
- выполнять пошив летнего сарафана;
- выполнять ВТО тканей из натуральных волокон;
- раскладывать выкройки на ткани, учитывая направление долевых нитей и припусков на швы;
- подготавливать детали кроя к обработке;
- выполнять пошив цельнокроеного платья;
- пользоваться приспособлениями и инструментами для работы;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять на ткани основу, уток и кромку;
- выполнять пошив простейших изделий;
- выполнять бельевые швы без предварительного сметывания;
- выполнять обработку застежки в поясном изделии;
- выполнять пошив прямой юбки.

Обучающиеся должны изготовить:

- платье отрезное по линии талии;
- сарафан;
- цельнокроеное платье;
- юбку.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки освоения АООП включает текущий контроль успеваемости обучающихся

и итоговую аттестацию обучающихся 9 класса и осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Белоярская ШИ». Для оценивания предметных результатов используется традиционная 5-бальная система оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2 Программы общеобразовательных предметов

*Чтение и развитие речи**

9 класс

«Устное народное творчество» (русские народные песни, былины, сказки), «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века», «Из произведений зарубежной литературы».

* - произведения для изучения данных разделов выбираются из перечня комплекта учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год.

Письмо и развитие речи

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами: который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий *со* и *а* на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400; 1- 90.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление их в речи.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и*, *а*, и без союзов, предложения со словами: **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь. Изложение по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картинам русских художников.

Деловое письмо. Автобиография, доверенность, расписка, заявление.

Математика

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.

Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема и их соотношение. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Биология

9 класс

Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Опорно – двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды через кровеносную систему — на весь организм.

Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Пищеварительная система. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Мочевыделительная система. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,

нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Охрана здоровья человека. Система здравоохранения в Российской Федерации.

География

9 класс

Европа. Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская

Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия (Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия). Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия). Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Свой край. История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наша республика Хакасия.

История Отечества

9 класс

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций. Русско- японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм». Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение.

Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой. Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах. Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин.

Новая Россия в 1991-2003 годах. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Обществоведение

9 класс

Права и обязанности гражданина России. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права

ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Основы уголовного права. Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел.

Физкультура

9 класс

Фазы прыжка в длину с разбега. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с высоким

подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м. по кругу). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание м/м на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча с места одной рукой (вес 1 кг.)

Волейбол. Правила игры. Основная стойка игрока. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча. Повороты на месте. Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом. Игры с прыжками. Игры с бросанием, ловлей и метанием.

Ходьба. В различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Повороты налево, направо, кругом. Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах, с остановками по сигналу.

Упражнения на осанку. Дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Упражнения с гимнастическими палками, с большими обручами, с малыми мячами, с набивными мячами; на гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно. Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне и шеренге. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата.

Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну с перешагиванием через веревочку. Прыжок через козла ноги врозь.

Лыжная подготовка. Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече. Поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Спуск со склонов в низкой и основной стойке. Подъем по склону «лесенкой». Передвижение на скорость на отрезке 40-60 м. Передвижение на лыжах до 1 км. Игры на лыжах.

Конькобежная подготовка. Правила поведения обучающихся на льду. Поочередное отталкивание и скольжение на двух и одном коньке. Бег на коньках до 100 м на время. Бег на разные дистанции, многоборье, фигурное катание. Бег по прямой. Бег по повороту. Вход в поворот. Бег на выносливость.

Профильный труд (столярное дело)

9 класс

Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру.

Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара.

Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие. Виды мебели: по назначению. Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Назначение облицовки столярного изделия.

Шпон: виды. Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля/войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ.

Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей. Изготовление фанеры, ее виды, размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Профильный труд (швейное дело)

9 класс

Раздел: «Материаловедение»

Теоретические сведения: Инструктаж по охране труда. Ассортимент тканей. Ткани из натуральных и синтетических волокон. Нетканые материалы, их свойства.

Практические работы: Определение волокон из синтетических тканей.

Раздел: «Оборудование швейного цеха»

Теоретические сведения: Универсальные швейные машины, приспособления. Оборудование отделочного цеха швейной фабрики. Правила охраны труда при выполнении ВТО изделий. Швейная фабрика. Структура швейного предприятия. Безопасность труда на швейной фабрике. Цеха на швейной фабрике.

Раздел: «Готовые выкройки»

Теоретические сведения: Сведения о чертежах в натуральную величину.

Практические работы: Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину. Построение чертежа выкройки в натуральную величину. Описание фасона изделия.

Раздел: «Поясные изделия»

Теоретические сведения: Поясные изделия. Юбка без застежки. Выбор ткани для юбки. Брюки.

Практические работы: Раскрой юбки. Обработка и соединение воланов. Обработка пояса. Обработка низа изделия. Окончательная отделка изделия. Юбка, выбор фасона. Раскрой юбки по готовым лекалам. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Обработка вытачек, боковых срезов. Обработка застежки. Обработка пояса. Соединение пояса с основным изделием. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка, ВТО изделия. Изготовление выкроек. Раскрой брюк. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка брюк к примерке. Соединение боковых срезов. Обработка пояса. Обработка низа брюк. Окончательная отделка.

Раздел: «Плечевые изделия»

Теоретические сведения: Классификация детской одежды. План пошива детского платья. Детское платье. Выбор ткани, отделки, фурнитуры. Выбор фасона сарафана. Составление плана пошива сарафана. Прямое цельнокроеное платье. План пошива прямого цельнокроеного платья. Платье отрезное по линии талии. План пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии или бедер.

Практические работы: Раскрой детского платья по готовым выкройкам. Обработка боковых и плечевых срезов. Обработка горловины. Обработка пройм. Обработка карманов. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка платья. Оформление альбомного листа «Платье детское». Подготовка ткани к раскрою. Раскрой деталей платья. Подготовка деталей платья к обработке. Обработка застежки. Обработка пояса. Обработка боковых и плечевых срезов. Соединение лифа с юбкой. Обработка и втачивание рукава. Обработка нижнего среза изделия. Перевод выкройки. Выбор ткани, ниток и фурнитуры. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Обработка вытачек, складок. Обработка боковых срезов. Обработка застежки. Обработка горловины. Обработка пройм. Обработка пояса. Обработка нижнего среза изделия. Пришивание фурнитуры. Окончательная отделка изделия. Раскрой платья по готовым выкройкам. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка платья к примерке. Обработка боковых и плечевых срезов. Обработка и соединение накладного кармана. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка платья. Описание фасона платья. Моделирование отрезного платья. Моделирование рукава (длинный рукав, расширенный книзу, фонарик, крылышко). Разрезание выкроек основы платья по линии талии или бедер. Раскрой платья. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка платья к примерке. Проведение примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка горловины. Обработка застежки. Стачивание боковых срезов юбки. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой. Обработка рукавов. Втачивание рукавов в пройму. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка платья.

Раздел: «Простейшие изделия»

Теоретические сведения: Ассортимент простейших изделий фабрики. Виды постельного белья. Фартук на поясе.

Практические работы: Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах. Раскрой наволочки. Обработка поперечного среза. Обработка боковых срезов. Выполнение образцов бельевых швов. Пошив фартука на поясе. Пошив постельного белья.

2.1 Программы коррекционных курсов

Коррекционно – развивающая область в АООП представлена коррекционными курсами:

- Социально – бытовая ориентировка;
- Логопедические занятия;
- Дефектологические занятия.

Логопедические занятия

9 класс:

Обследование: обследование чтения и письма.

Зрительный анализ и синтез: комплекс упражнений «Графический образ буквы»; упражнения на определение буквы по зеркальному изображению; комплекс упражнений «Буква среди перечёркнутых букв»; комплекс упражнений «Разный шрифт»; комплекс упражнений «Перевернутые буквы»; комплекс упражнений «Одинаковых букв»; комплекс упражнений «Каких букв больше?»; «Комплекс упражнений» Наложённые буквы.

Дифференциация звонких и глухих согласных: дифференциация В-Ф в словах; дифференциация В-Ф в предложении; дифференциация З-С в словах; дифференциация З-С в предложении; дифференциация Ж-Ш в словах; дифференциация Ж-Ш в предложении; дифференциация Б-П в словах; дифференциация Б-П в предложении; дифференциация Д-Т в словах; дифференциация Д-Т в предложении; дифференциация Г-К в словах; дифференциация Г-К в предложении; дифференциация С-Ш в словах; дифференциация С-Ш в предложении; дифференциация З-Ж в словах; дифференциация З-Ж в предложении; дифференциация З-Ж в связных текстах.

Состав слова: корень слова; приставка в слове; суффиксы.

Имя прилагательное: значение имени прилагательного в речи; имена прилагательные описывают живой предмет; имена прилагательные описывают окружающий мир; мужской род имен прилагательных; женский род имен прилагательных; средний род имен прилагательных; закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных».

Отработка полноценных навыков чтения и письма: деление на слоги игра «что вокруг»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы; чтение предложений с одновременным слуховым зашумлением; чтение слов различной буквенной наполняемости; чтение предложений, текстов; упражнение по тексту «по кругу», «молния», «буксир»; чтение хоровое; чтение текстов, диалогов. Обследование: индивидуальное диагностическое обследование; работа по заполнению и обработке карт обследования, анализ контрольных работ.

Дефектологические занятия

9 класс

Зрительно – моторная координация: Рисование по клеточкам. Штриховка в различных направлениях. Графические диктанты. Кросворды. Зрительное и слуховое восприятие внимание. Деформированный текст Раскрашивание мандала. Нахождение сходства и различия. Деформированный текст. Найди отличия. Мышление: Классификация. Логические задачи. Причинно–следственные связи. Кросворды. Логические задачи. Память: Слуховая память. Зрительная память. Ассоциативная память. Восприятие пространства: Рисование по клеточкам. Восприятие времени: Определение времени по часам.

Социально – бытовая ориентировка

9класс

Одежда и обувь: Стиль одежды. Мода. Выведение пятен в домашних условиях. Размеры одежды и обуви.

Питание. Сервировка праздничного стола. Украшение праздничного блюда. Приготовление праздничного салата. Приготовление десерта. Хакасская кухня. Приготовление первого блюда. Приготовление второго блюда. Приготовление третьего блюда. Диетическое питание.

Семья: Условия создания семьи. Досуг и отдых в семье. Обязанности в семье.

Жилище. Гигиена жилища. Интерьер.

Торговля. Виды ярмарок.

ПК. ПК. Калькулятор. Рисование по заданию. Введение и редактирование текста по заданию. Создание презентаций.

Медицинская помощь. Инфекционные заболевания. Уход за больным в домашних условиях.

Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи доходов и расходов. Бюджет семьи.

Учреждения и предприятия: Предприятия бытового обслуживания.

Трудоустройство. Учреждение по трудоустройству. Способы поиска работы.

Заполнение анкеты. Составление: заявления

Сельскохозяйственные работы. Техника безопасности. Сбор овощей. Уборка картофеля. Уборка моркови. Уборка свеклы. Уборка фасоли. Уборка цветов. Уборка капусты. Подготовка огородного участка к зимнему периоду. Уход за насаждениями. Посадка картофеля. Уход за рассадой. Разбивка гряд. Высадка овощной рассады

Практические работы:

Одежда и обувь: определение своих размеров одежды и обуви, выведение жирных пятен на одежде.

Питание. Приготовление и украшение салата, приготовление желе, конфет, коктейля из талгана. выпечка печенья, приготовление первых, вторых, третьих, диетических блюд по технологической карте.

Экономика домашнего хозяйства Упражнения в планировании бюджета семьи

Трудоустройство. Составление и заполнение деловых бумаг.

ПК: выполнение заданий на ПК.

Сельскохозяйственные работы. Осенне – весенняя подготовка деревьев и кустарников. Сбор урожая овощей, посев семян и уход за рассадой, разбивка гряд.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план обучающихся 9 класса на 2023-2024 учебный год составлен с учетом особых (специфических) и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет состав и структуру обязательных общеобразовательных областей и коррекционно - развивающей области. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, предметов и курсов коррекционно - развивающей области.

Содержание всех общеобразовательных предметов, входящих в состав каждой общеобразовательной области, содержание курсов и предметов коррекционно – развивающей области (групповые) имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание общеобразовательных областей IX класса:

1. Родной язык и литература: Чтение и развитие речи; Письмо и развитие речи.
2. Математика: Математика.
3. Природа: Биология. География.
4. Обществознание: История Отечества, Обществоведение.
5. Физкультура: Физкультура.
6. Трудовая подготовка: Профильный труд.

Учебный план предусматривает:

- учебные предметы, обеспечивающие интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (предметы коррекционно – развивающей области и коррекционные групповые занятия).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами:

1. IX класс: логопедические занятия, направлены на коррекцию недостатков устной и письменной речи, восполнение пробелов в коррекции нарушения звукопроизношения, лексико – грамматической стороны речи и ее коммуникативной функции, создание единого речевого пространства в условиях учебно – воспитательного процесса;
2. IX класс: дефектологические занятия направлены на формирование пространственно – временных отношений, готовности к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков, нормализацию учебной деятельности соответствующей возрасту;
3. IX класс: социально – бытовая ориентировка (СБО), направленная на обучение практической подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития. .

Промежуточная аттестация обучающихся 9-го класса осуществляется по всем предметам с фиксацией их достижений в виде отметки.

Промежуточная аттестация:

класс	Предмет	Формы
9	Биология	Учет текущих достижений
	География	Учет текущих достижений
	История Отечества	Учет текущих достижений
	Обществознание	Учет текущих достижений
	Физкультура	Учет текущих достижений

Промежуточная аттестация проводится в конце четвертой учебной четверти в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в рамках учебного расписания.

Продолжительность промежуточной аттестации не более одного урока.

Итоговая аттестация:

9	Письмо и развитие речи	Диктант / контрольное списывание
	Чтение и развитие речи	Чтение текста (понятийное чтение)
	Математика	Контрольная работа
	Профильный труд	Контрольная работа: тестовое задание, выполнение практического задания

Итоговая аттестация проводится в конце четвертой учебной четверти в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в рамках учебного расписания

Продолжительность итоговой аттестации по предметам «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика» не более одного урока.

Продолжительность итоговой аттестации по предмету «Профильный труд» не более двух уроков.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Пензенской области
«Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
Недельный учебный план обучающихся IX класса
на 2023-2024 уч.г.**

(на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-н от 10.04.2002)

Образовательные области	Количество часов
-------------------------	------------------

Общеобразовательные курсы	9
Чтение и развитие речи	4
Письмо и развитие речи	4
Математика	4
Природоведение	
Биология	2
География	2
История Отечества	2
Обществоведение	1
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физкультура	3
II. Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	
Профессиональное обучение	9
III. Коррекционная подготовка	
Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности	
Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2
Ритмика	
Итого обязательная нагрузка учащегося	33
V. Факультативные занятия	5
Спортивно-оздоровительное направление	1
Социальное направление	4
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по 15-25 минут на 1 ученика)	
Логопедические занятия	
ЛФК	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
Итого к финансированию:	38

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

3.2.1. Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 9 класса в соответствии с календарным учебным графиком (приложение 1).

Учебный год начинается 1 сентября. При совпадении 1 сентября и выходного дня (субботы или воскресенья), учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня.

Окончание учебного года 30 мая. Учебный год делится на четыре четверти.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 г.

Продолжительность урока в 9-ом классе составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, перемена для организации питания составляет 20 минут. Учреждение обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, устанавливает максимальный объем образовательной нагрузки обучающихся во время учебных занятий с учетом возрастных особенностей и требований санитарно-эпидемиологических норм и нормативов.

Количество и наполняемость классов определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса в Учреждении, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

3.2.2. Кадровые условия.

В реализации Программы принимают участие следующие специалисты: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, медицинские работники. Обучение по предметам, включенным в Программу, осуществляют учителя. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель и воспитатели группы. Коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывает содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагог – психолог.

Педагогические работники, реализующие Программу, соответствуют требованиям:

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н:

учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат», без предъявления требований к опыту практической работы;

воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат», без предъявления требований к опыту практической работы.

Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н:

социальный педагог: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат», без предъявления требований к опыту практической работы.

Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н:

педагог-психолог: Высшее образование по профильному направлению, без предъявления требований к опыту практической работы.

Профессионального стандарта «Педагог - дефектолог», утвержденным приказом Министерства труда России от 13.03.2023 N 136н:

учитель – логопед (логопед): высшее образование (бакалавриат, специалитет,

магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации".

учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения): высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития".

Кадровое обеспечение

Учебный процесс в учреждении осуществляет 13 педагогов, имеющих следующие квалификации:

Высшая квалификационная категория – 6 чел. – 46%;
I квалификационная категория – 16 чел. – 46%;

Не имеют категорию I – 8%.

Педагоги имеют следующее образование:

Высшее – 7 чел. – 54%;

Средне-специальное – 6 чел. – 46%.

Из них дефектологов – 5 чел. – 38%.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы.

Кадровое обеспечение в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» обеспечено на должном уровне. Увеличилось число педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.

Несмотря на динамику развития кадрового состава, число специалистов - дефектологов составляет 38% от числа преподавателей.

Задача администрации направить педагогов на курсы повышения квалификации по темам внедрения ФГОС в ОО, на профессиональную переподготовку по специальности – дефектология.

3.2.3. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Школа подключена к сети Интернет: администрация, бухгалтерия, компьютерный класс. Работает официальный сайт школы, на страницах которого можно познакомиться с деятельностью нашей школы.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. На данный момент школа располагает следующими техническими средствами обучения и учебным оборудованием:

- компьютеры – 27 шт.
- принтеры – 6 шт.
- многофункциональное устройство – 1 шт.
- проекторы – 2 шт.
- интерактивные доски – 1 шт.
- видеорекамеры, фотоаппараты – 3 шт.

- оборудование для обучения трудовым процессам (станки) – 12 шт.
- оборудование для обучения трудовым процессам (швейные машины) – 15 шт.
- музыкальные центры, телевизоры, DVD, множительная техника и др.

В школе-интернате имеется:

- 1 Медицинский блок (кабинет врача, процедурная, санузел, изолятор);
- 2 Трудовые мастерские (швейная, столярная);
- 3 Библиотека;
- 4 Актный зал;
- 5 Кабинет логопедии;
- 6 Кабинет педагога-психолога;
- 7 Учебные кабинеты
- 8 Кабинет СБО;

В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, которая обеспечивает комфортные санитарно-гигиенические условия и позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. назначение ответственных за подпрограммы: формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
2. организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы за реализацией программы;
3. организация информирования родителей о программе;
4. создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
5. подведение итогов выполнения программы на заседаниях педагогического и Совета школы.

3.3 Рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам

Учебный план Учреждения определяет состав обязательных образовательных областей и коррекционной подготовки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс:

Перечень адаптированных образовательных программ, реализуемых
в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»
в 2023 – 2024 учебном году

Адаптированные рабочие программы для 9 класса:

- по чтению и развитию речи, разработанная учителем Карповой Л. В
- по письму и развитию речи, разработанная учителем Карповой Л. В
- по математике, разработанная учителем Дубининой А. В.
- по сельскохозяйственному труду, разработанная учителем Максяшевым С. Ф.
- по физической культуре, разработанная учителем Кондрашкиным С. А.
- по СБО, разработанная учителем Пахомовой А. А.
- по биологии, разработанная учителем Писаревой Л. А.
- по географии, разработанная учителем Писаревой Л. А.
- по истории, разработанная учителем Темниковой В. В.
- по обществоведению, разработанная учителем Темниковой В. В.

Рабочие программы факультативных занятий для учащихся 9 класса:

Направленность курсов	Класс	Название курса	Учитель
	9 класс	Основы компьютерной грамотности	Дергунова С. Ю.- психолог
	9 класс	Основы безопасной жизнедеятельности	Кондрашкин С. А.учитель физкультуры
	9 класс	Экономический практикум	Царева С. В – логопед
	9 класс	Столяр - конструктор	Кондрашкин С. А. – учитель физкультуры
	9 класс	Я – гражданин России	Темникова В. В. – учитель русского языка

Адаптированные образовательные программы психолога

Перечень рабочих программ психолога

1. Программа создания социально-психологических условий для личностного развития и социализации воспитанников «Главней всего погода в школе»

Назначение: Создание благоприятного социально-психологического климата и правового пространства в школе, создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-родитель», «учитель-родитель», «ученик-ученик».

2. Коррекционно-профилактическая программа для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, стоящими на ВШК «Я и другие».

Назначение: Коррекция психического и профилактика личностного развития учащихся. Коррекция межличностных отношений.

3. Психологическая программа процесса адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – ученик».

Назначение: Психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

4. Психологическая программа процесса адаптации пятиклассников к школьному обучению в среднем звене «Я – пятиклассник».

Назначение: Психологическая адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

5. Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды) «Всё я сумею, всё смогу».

Назначение: Коррекция и развитие психических процессов.

6. Профориентационная программа «Введение в мир профессий» для обучающихся 9 класса.

Назначение: Создание условий для осознанного и адекватного выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения учащихся коррекционной школы.

Перечень программ кружковой работы

№ п/п	Название программы	класс	Ф.И.О.
1	«Цветовушка»	4 - 9 классы	Пахомова А.А.
2	«Студия красоты»	4 - 9 классы	Боброва Н. В.
3	«Весёлые нотки»	2 - 9 классы	Пахомова А.А.
4	«Каблучок»	1-9 классы	Дубошина Н. А.
5	Театр и дети	1-9 классы	Балаева С. Е. Дубинина Т. Н.
6	Юная швея	6-9 классы	Анисимова В. П.

7	Чудеса своими руками	5-9 классы	Колесникова Е. С.
---	----------------------	------------	-------------------

Перечень общешкольных воспитательных программ

№ п/п	Название программы	класс	Ф.И.О.
1.	Рабочая программа воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ	1-9 классы	Губарева Т.А.
2.	Программа воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ по гражданско-патриотическому воспитанию	1-9 классы	Губарева Т.А.
3.	Программа воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ по нравственно-этическому воспитанию	5-9 классы	Воспитатели старших классов классов
4.	Программа воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ по охране здоровья и физическому развитию	7-9 классы	Воспитатели старших классов классов
5.	Программа воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ по трудовому воспитанию и профориентации	5-9 классы	Творческая группа педагогов старшего звена
6.	Программа воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ по трудовому воспитанию	4 класс	Творческая группа педагогов начальных классов
7.	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9 классы	Творческая группа педагогов
8.	Программа постинтернатного сопровождения выпускников	9 классы	Творческая группа педагогов
9.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1-9 классы	Творческая группа педагогов
10.	Программа по профориентации учащихся «Мой выбор»	1-9 классы	Творческая группа педагогов
13.	Программа по половому воспитанию	4-9 классы	Творческая группа педагогов
14.	Программа гигиенического обучения и воспитания школьников	1-9 классы	Творческая группа педагогов
15.	Профилактическая программа «Проблемные дети и семьи»	1-9 классы	Творческая группа педагогов

Учебно–методический комплекс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Учебно-методическое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы 9 класс 2023 – 2024 учебный год			
Математика	9	Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.9класс, Автор: М.Н.Перова,В.В.Экк,	Перова М.Н. Математика Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных

		Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013г.
Чтение и развитие речи	9	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Аксёнова А.К., Шишкова М.Н. Чтение: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013г.
Русский язык	9	Программа по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2013
Биология	9	Программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.В.Сивоглазов Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.
География	9	Программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор : В.В.Сивоглазов Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013. (с приложением)
История России	9	Программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Авторы : О.А.Бородина, В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	Пузанов Б.П. Бородина О.И. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2013.
Обществоведение	9	Программа по обществоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 8 класс. Авторы : Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой Гуманитарный издательский	-

		центр ВЛАДОС, 2014	
	9	Программа по профессионально-трудовому обучению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Авторы : С.Л.Мирский, Б.А Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В. Васенков Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2020 г
СБО	9	Программа по СБО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Авторы : С. А. Казакова, В. В.Воронкова Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	
Физическая культура	9	Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 9 класс. Автор :В.М.Мозговой Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	-

3.5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

(Приложение №3 Положение о промежуточном и текущем контроле знаний обучающихся.)

3.5.1. Формы учета и контроля достижений учащихся.

Выполнение учащимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение.

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия;
- смотри и фестивали.

**Компетентностный подход к содержанию образования
«Содержание функциональной грамотности»**

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой. 3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях
Математика	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществоведение, история	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.
Физическая культура	1. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2. Овладение умениями ЗОЖ.
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 9 класса

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 9 класса является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные	Педагогические средства
----------	-------------------------

потенциалы личности	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Клубные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Пенза - мой край родной»	Тематические экскурсии, клубные часы
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	Театрально-хореографический кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

Образ выпускника 9-го – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального, учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На

основании Положения о школьном ПППк в школе действует консилиум.

Состав шППк: заместитель директора по УВР., учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги-дефектологи.

Цель шППк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация школьного психолого–медико–педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний шППк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума: плановые заседания проводились один раз в четверть, внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости (по запросам педагогов и родителей).

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

V. Воспитательная работа

В школе создана модель организации и планирования воспитательного процесса с учетом структуры учреждения и специфики контингента.

Основные направления воспитательной работы регламентируются: Уставом образовательного учреждения, локальными актами учреждения, планом общешкольных мероприятий, календарно-тематическим и ежедневным планированием воспитателей.

Воспитательная работа планируется и проводится в соответствии с недельной сеткой внеклассных занятий. Опираясь на Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральную программу развития образования в России, а также образовательную политику области, целью воспитательной работы школы является создание условий для разностороннего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способными адаптироваться в жизни, быть востребованными на рынке труда.

Для достижения поставленной цели в школе проводится последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие воспитательной системы в школе с целью включения учащихся в разнообразную ценностно – ориентировочную деятельность, создание условий для самореализации и самовыражения учащихся;
- развитие системы дополнительного образования через организацию кружков и секций;
- взаимодействие со всеми службами сопровождения в школе;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам, воспитателям в вопросах воспитания;
- реализация целевых программ в учебно-воспитательном процессе;
- повышение эффективности гражданско-патриотического, эстетического, экологического, трудового воспитания
- развитие системы школьного самоуправления;
- развитие социокультурных связей.

Практическая реализация целей и задач осуществляется через целевые комплексные программы, систему дополнительного образования, работу школьного и классного самоуправления, детского общественного объединения «Радуга», формирование школьных традиций, работу классных руководителей и воспитателей через реализацию программ воспитательной системы классов, экспериментальную работу и проектную деятельность.

В рамках воспитательной системы школы реализуется программа по воспитательной работе под редакцией Е.Д.Худенко по следующим направлениям:

«Патриот»; «Наш путь к здоровью»; «Семья»; «Экология и мы»; «Досуг».

Каждое направления определяет свои цели и задачи, и в их рамках планируются и реализуются конкретные мероприятия. Главным системообразующим фактором в работе служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный характер.

Организация деятельности детей в школе регламентируется режимом дня и расписанием деятельности специалистов и работы кружков. Режим дня школы составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач коррекционной школы. Циклограмма воспитательных занятий и кружков составляются с учетом требований СанПиНа, во второй половине дня четко прослеживается чередование различных видов деятельности: учебной, творческой, спортивной, трудовой.

В организации жизнедеятельности воспитанников важное место занимает совместная деятельность детей и взрослых. Особое внимание воспитатели уделяют усвоению детьми социальных норм и отношений. Ведется разнообразная работа по охране здоровья и физическому развитию. Проводится постоянная работа по профилактике вредных привычек: курение, употребление спиртных напитков, наркомания.

Анализ текущей нормативной документации воспитателей (календарно-тематические и повседневные планы) показал, что в целом данные виды планирования соответствуют установленным требованиям, недельной сетке.

Проведение самоподготовок планируется и проводится в соответствии с методическими требованиями.

Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия выполняются в полном объеме.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие

приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа,

дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	2023-2024 г.
1.	Технология индивидуализации обучения	100%
2.	Игровые технологии	100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)	100%
4.	Технология уровневой дифференциации	100%
5.	Проблемное обучение	100%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	100%

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Обеспечение учебного плана учебниками составляет 100%.

Наличие доступа к сети Интернет составляет 100% .

Действующий сайт образовательного учреждения систематически обновляется.

Уровень учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» хороший.

Методическое обеспечение образовательного процесса

План методической работы, составлен на основе анализа деятельности ОУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу в ОУ, соответствует локальному акту.

При планировании методической работы школы, педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой это: тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; взаимопосещение и анализ уроков; предметные недели; разработка методических рекомендаций в помощь учителю; аттестация.

Главная цель организованной методической работы: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Коллектив педагогических работников в составе 28 человек осуществляет весь учебно-воспитательный процесс в рамках работы методических объединений: учителей, воспитателей и классных руководителей.

В ОО существует система работы по обобщению педагогического опыта. Ежегодно обобщается опыт передовых педагогов.

Самообразование педагогов организовано в рамках работы МО, результативность

работы по самообразованию анализируется в конце года. Организовано взаимопосещение уроков. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов) составляет 80%. Педагоги ОУ участвуют в инновационной, проектной и исследовательской деятельности.

Требования социума к образовательным услугам:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения специального общего образования с изучением профильных предметов, необходимых для продолжения обучения в системе начального профессионального образования, применение знаний на практике;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.