

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»  
(протокол от 29 марта 2021 г. № 4)



О. А. Губарева

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2020 ГОД

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области  
«Головинщинская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»  
(ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»)

Целью настоящего самоанализа работы ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» в 2020 году является выявление как успехов, так и "проблемных мест" в работе школы за истекший период для последующей корректировки планов работы школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

В результате самоанализа дана оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- поступления выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ходе самообследования проведены:

- анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих образовательную деятельность школы;
- анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников школы;
- анализ использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и средств обеспечения образовательного процесса;
- анализ информации, размещенной на официальном сайте школы;
- анализ и экспертиза обеспечения педагогическими кадрами;
- анализ функционирования внутреннего мониторинга качества образования;
- анализ системы управления образовательной организацией;
- анализ трудоустройства выпускников.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Школа является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемых к современному качеству образования

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

### 1.1. Общие сведения и история общеобразовательной организации.

**ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ:** Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам».

**СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ:** ГКОУ «Головинщинская школа - интернат».

**МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ:**

Юридический адрес: улица Центральная, дом 36. село Головинщино, Каменский район, Пензенская область, 442214;

Фактический адрес: улица Центральная, дом 36. село Головинщино, Каменский район, Пензенская область, 442214;

**СТАТУС:** государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВАЯ ФОРМА:** государственное учреждение; тип Учреждения: казенное;

тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

**УЧРЕДИТЕЛЬ:** Пензенская область

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Пензенской области

**ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Серия 58Л01 № 0000351 Регистрационный № 11540 от 08 сентября 2014 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

**СМЕННОСТЬ:** общеобразовательная организация работает круглосуточно.

**ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

№ п/п	Дата	Наименование учреждения
1.	с 1960 г	Головинщинская вспомогательная школа-интернат.
2.	с 04.02.1998 г	Головинщинская государственная специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии VIII вида
3.	с 01.12.2003 г	Государственное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Головинщино.
4.	с 01.10.2008 г	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Головинщино.
5.	с 19.10.2011 г	Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Головинщино.
6.	с 21.07.2014 г	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Головинщинская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

### 1.2. Сведения о задачах и приоритетных направлениях деятельности общеобразовательной организации.

В 2020 учебном году педагогический коллектив работал над темой «Создание современных условий для обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их социализации и интеграции в общество».

Были определены **направления деятельности** по методической теме:

1. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание, становление гражданской идентичности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Демократизация образовательной сферы детей с особыми образовательными потребностями, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использования различных форм их образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды общеобразовательной организации.

4. Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

5. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности, индивидуальный образовательный маршрут).

6. Формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, аттестации, профессиональной мобильности, стремления к новому руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации.

8. Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями области, района, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями.

**Цель:** создание современных условий для обучения и воспитания, специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию их социализации и интеграции в общество.

Для реализации работы по этим направлениям перед коллективом поставлены следующие **задачи:**

- создание для всех детей с ограниченными возможностями здоровья равноценной образовательной среды, позволяющей каждому получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;

- защита гражданских прав обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие в решении проблемных ситуаций, в том числе через осуществление квалифицированной комплексной диагностики их возможностей и способностей;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- совершенствование использования ресурсов системы дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **1.3. Условия организации процесса жизнедеятельности общеобразовательной организации.**

Для организации своей деятельности общеобразовательная организация имеет несколько зданий и сооружений. Общее количество классов для проведения учебных занятий с обучающимися, воспитанниками – 8 шт., имеются 1 логопедический кабинет, 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская. Школьный комплекс располагает актовым залом на 80 посадочных мест, столовой на 60 посадочных мест, медицинским пунктом, кабинетом СПС, кабинетом психологической разгрузки.

ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» – наш второй дом и мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования, воспитания и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников в духе требований современной жизни.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения детей, ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов, столярной и швейной мастерской, кабинета психологической разгрузки, логопедического кабинета. В общеобразовательную организацию поэтапно поступает новое

современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, для обучения, развития, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная столовая также оснащена современным технологическим оборудованием.

В настоящее время общеобразовательная организация располагает:

<b>1.</b>	<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>	<b>Кол-во</b>
1.1.	классов	8
1.2.	- швейных мастерских	1
1.7.	- столярных мастерских	1
1.9.	- кабинет СБО	1
1.12.	- логопедической помощи	1
1.13.	- кабинет психологической разгрузки	1
1.14.	- библиотека /читальный зал /	1
1.15.	- актовый зал	1
1.16.	- спортивный зал	0
1.20.	- спален	12
1.21.	- теплица	1
<b>2.</b>	<b>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся, воспитанников 1-х классов:</b>	
2.1.	- учебных	1
2.3.	- спальных	2
<b>3.</b>	<b>Информационно-техническое оснащение</b>	
3.1.	Количество компьютерных классов	1
3.2.	Количество компьютеров (всего):	
	-стационарных	21
	-ноутбуков	2
	- нетбуков	12
3.3.	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой без выхода в Интернет	1
3.4.	Интерактивные доски	1
3.5.	Подключение к сети Интернет (не в учебных целях)	9
3.6.	Наличие локальной сети	да
3.7.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://gshi.ru">http://gshi.ru</a>
<b>4.</b>	<b>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</b>	
4.1.	- учебники	да
4.2.	- методическая, информационная и справочная литература	да
4.3.	- художественная литература	да
4.4.	- брошюры	да
<b>5.</b>	<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении:</b>	
5.1.	- медицинского пункта	1
<b>6.</b>	<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:</b>	
6.1.	- столовая на 60 посадочных мест	1

#### 1.4. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4628
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	32
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	9
Доля художественной литературы (%) в библиотечном фонде	60

#### Динамика развития библиотечного фонда (в экз.)

Показатели	Количество
Учебники	1467
Методическая	414
Художественная	2747
Всего экземпляров	4628

## Результаты работы с читателями.

Направления	Всего	Обучающиеся, воспитанники	Педагогические работники
Всего посещений	732	364	268
Художественной	797	595	202
Методической	54	-	54
<b>Всего (книговыдача)</b>	<b>851</b>	<b>595</b>	<b>256</b>

В течение года проводилась работа по выполнению закона № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Оказывалась помощь в подборе необходимой информации из различных источников педагогам и обучающимся, воспитанникам: для создания презентаций, для сообщений и для мероприятий, помощь в подборе информации педагогам для проведения мероприятий, для проведения воспитательских часов и открытых уроков.

В стенах школьной библиотеки были оформлены книжные выставки: - выставка рисунков ко дню единства; «Тепло сердец для милых мам» ко дню матери; «Блокадный хлеб» ко дню блокады Ленинграда; «Год содружества семьи и школы»; «75 лет Великой Победы».

Для воспитанников проведены следующие мероприятия: В 8 классах прошло массовое мероприятие «Блокадный хлеб» с просмотром видеороликов; «В мире животных» литературная викторина к Всемирному дню защиты животных для детей 6-9 класса; «Предупредить, научить, помочь» викторина ко дню гражданской обороны в 9а классе; «Мы разные, но мы вместе». Под таким названием прошла познавательная беседа к международному дню толерантности для учеников 9б класса; «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Чтение стихотворений о маме викторина по данной теме прошла для ребят 1-4 класса.

Экскурсия для младших школьников прошла в виде библиотечного урока.

В ноябре для учеников 4 класса прошел библиотечный урок «Газеты и журналы для детей».

В 8 классе ребята познакомились с энциклопедиями и словарями. На библиотечном уроке под названием «Твои первые энциклопедии» рассматривали иллюстрированные энциклопедии и выполняли поэтапные задания.

Для учеников 5-х классов по плану прошел библиотечный урок под названием «Структура книги, использование ее справочного аппарата при чтении».

Для учеников 9 классов были разработаны библиографические занятия по периодическим изданиям для подростков и про интернет, как источник информации. Проведены библиотечные уроки:

« Чудо, имя которому книга» в 5а классе;

« Бездна информации, или Информационная безопасность» в 8а классе;

«От Даля и до наших дней» в 9 классе.

Составлена памятка «Расскажу тебе я про КОВИД».

### Информация о групповых занятиях и мероприятиях

Форма мероприятия	Количество за год
Книжные выставки	6
Библиотечные уроки	11
Массовые мероприятия	6

## 2. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

### 2.1. Сведения о штатной численности и составе работников общеобразовательной организации.

№п/п	Наименование должности	Количество ставок	
		По норме	По факту
	<b>Административно – управленческий персонал</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>
1.	Директор	1	1
2.	Заместитель директора по УВР	1	1
3.	Начальник структурного подразделения	1	1
4.	Главный бухгалтер	1	1
	<b>Педагогический персонал</b>	<b>39,42</b>	<b>39,42</b>
5.	Учитель	15,2	15,2
6.	Ст. вожат.	1	1

7.	Воспитатель	20,72	20,72
8.	Педагог-психолог	1	1
9.	Педагог – библиотекарь	1	1
10.	Учитель-логопед	1	1
11.	Педагог дополнительного образования	0,5	0,5
	<b>Служащие</b>	<b>4,25</b>	<b>4,25</b>
12.	Врач	0,75	0,75
13.	м/сестра	1	1
14.	Программист	0,5	0,5
15.	Бухгалтер	2	2
	<b>Рабочие</b>	<b>20,80</b>	<b>27,80</b>
16.	Помощник воспитателя	4	4
17.	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	1
18.	Уборщик производственных и служебных помещений	4	4
19.	Библиотекарь	0,5	0,5
20.	Сторож	2,3	2,3
21.	Уборщик территории	1	1
22.	Кладовщик	1	1
23.	Машинист по стирке и ремонту одежды	1	1
24.	Кастелянша	1	1
25.	Повар	2	2
26.	Кухонный рабочий	1	1
27.	Водитель	2	2
	<b>Итого</b>	<b>68,47</b>	<b>68,47</b>

## **2.2. Количественно – качественный состав педагогических работников общеобразовательной организации.**

В общеобразовательной организации в 2020 году работало - 31 человек педагогических работников, из них:

- директор – 1 чел.;
- заместитель директора по учебно- воспитательной работе – 1 чел.;
- учителей –11 чел., из них:  
- учителей – логопедов – 1 чел.;
- воспитателей – 16 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.;

## **2.3. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров:**

### **Основных педагогических работников (31 чел.):**

ИМЕЮТ ОБРАЗОВАНИЕ:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников имеют образование, из них:	31	100 %
высшее	14	45 %
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	17	55 %

ИМЕЮТ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ:

Всего педагогических работников, из них:	31	100 %
Всего педагогических работников аттестовано:	30	97 %
- высшая	12	39 %
- первая	17	55 %
- соответствие занимаемой должности	1	3 %
Не аттестовано	1	3 %

ИМЕЮТ НАГРАДЫ:

Всего педагогических работников, из них:	31	100 %
Почетные звания	4	13 %
Ордена, медали	-	-
Ученые степени	-	-
Грамоты МО РФ	9	29 %

Грамоты МО Пензенской области	22	71 %
Ветеран труда	8	26 %

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников, из них:	31	100 %
Прошли переподготовку по программе «Дефектология»	3	10 %
Прошли переподготовку по программе «Учитель технологии»	2	6,5 %
Прошли переподготовку по программе «Теория и методика преподавания истории, обществознания и географии»	1	3 %
Прошли переподготовку по программе «Воспитатель. Педагогика и психология. Воспитательная работа (школа-интернат)»	4	13 %
Прошли переподготовку по программе «Педагогическое образование: педагог- психолог в соответствии с ФГОС»	1	3 %
Прошедшие курсы повышения квалификации разного уровня по ФГОС	31	100 %
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	31	96 %

### ИМЕЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ:

Всего педагогов	0 - 1 лет	1 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	20 лет и более
	31	1	4	1	7

### ВОЗРАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

Всего педагогов	Возраст				
	До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет
31	-	2	2	18	9

Педагоги ОО систематически повышают уровень педагогического мастерства. Проходят курсовую подготовку разного уровня: предметную, проблемную, тематическую, краткосрочную, используя разные формы обучения: очную, очно - дистанционную, заочную.

Руководящие и педагогические работники дистанционно принимают участие в творческих и педагогических конкурсах, в межрегиональных научно- практических конференциях, форумах, видеоконференциях, видеотрансляциях, вебинарах по различным направлениям образовательной деятельности.

### 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .

В декабре 2020 года была принята Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» на 2021–2024 годы (далее - Программа развития), которая представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, воспитанников с ОВЗ, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты, обновление материально- технической базы.

**Цель Программы развития:** изменение подходов к созданию современных условий в организации образовательной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их качественному образованию, развитию социализации и интеграции в общество.

#### Основные задачи Программы развития:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, условий для сохранения и укрепления

их здоровья, воспитания здорового образа жизни в урочное и во внеурочное время, посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий, через обновление материально-технического и кадрового обеспечения общеобразовательной организации.

2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для:

- реализации предметной области «Технология» путем внедрения современных программ трудового и профессионально - трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», через обновление инфраструктуры;

- инновационного развития материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- совершенствование системы управления общеобразовательной организацией, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений, путем проведения совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с общественными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами, для расширения сферы/потенциала социального партнерства в социуме;

- развитие сетевого межведомственного взаимодействия.

3. Изменение содержания образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем:

- обеспечения системных изменений в содержании специального образования и технологиях его реализации, обеспечивающих единое образовательное пространство в общеобразовательной организации;

- создания современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий (дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения), обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов образования;

- совершенствования использования ресурсов системы дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- создания необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их коррекционно-развивающего сопровождения специалистами общеобразовательной организации.

4. Повышение качества образовательного процесса обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через:

- создание модели сельской общеобразовательной организации, как школы новых возможностей, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании;

- создание для всех детей с ограниченными возможностями здоровья равноценной образовательной среды, позволяющей каждому получить доступное, качественное образование;

- переход на качественно новый уровень воспитательной системы посредством воспитания культуры отношений в образовательном пространстве общеобразовательной организации, способствующие формированию у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ключевых социальных компетентностей и большей вовлеченности родителей и общественности в её деятельность;

- создание современной системы оценки качества образования, обеспечивающей достоверной информацией о жизнедеятельности общеобразовательной организации;

- формирование базовых учебных действий на основе системно-деятельностного подхода, новых форм учета достижений обучающихся, воспитанников и педагогов;

- увеличение количества участников образовательного процесса, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, проекты, художественно - творческие мероприятия различного уровня;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования администрации и педагогических работников общеобразовательной организации по вопросам реализации деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе в предметной области «Технология».

### **3.1. Численность детей, осваивающих предметную область «Технология».**

Одной из главных целей общеобразовательной организации является коррекция отклонений в личности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, трудовая и допрофессиональная подготовка, социализация и адаптация их в обществе.

<b>По предметной области «Технология» в 2020-2021 учебном году обучаются:</b>	
детей с ОВЗ	85
В том числе:	
1-4 классы	22
5-9классы	63

С 5 по 9 классы обучающиеся, воспитанники изучают три профиля трудового обучения: швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярное дело. По окончании выпускного 9 класса сдают экзамен по одному из направлений трудового обучения.

В связи с введением в строй и функционированием теплицы в общеобразовательной организации, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья появилась возможность в течение учебного года отрабатывать практические навыки по сельскохозяйственному направлению и видеть результаты своего труда.

### **3. 2. Численность детей, охваченных системой дополнительного образования.**

В школе функционирует дополнительное образование по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков.

В 2020 году в общеобразовательной организации открыты кружки по дополнительному образованию, в которых занимается – 75 человек (88 %):

1. Художественной направленности - «Каблuchок», «Цветовушка», «Студия красоты».
2. Физкультурно-спортивной направленности – «Настольный теннис».
3. Социально-педагогической направленности – «Юная швея», «Умные пальчики».

№ п/п	Деятельность	Направление	группы	Кол-во детей	%
1	Кружок «Настольный теннис»	Физкультурно-спортивное	2	20	24%
2	Кружок «Юная швея»	Социально-педагогическое	1	12	14%
3	Кружок «Каблuchок»	Художественное	2	24	28%
4	Кружок «Цветовушка»	Художественное	2	18	21%
5	Кружок «Студия красоты»	Художественное	1	10	12%
6	Кружок «Умные пальчики»	Социально-педагогическое	2	20	24%
7	Кружок «Весёлые нотки»	Художественное	3	30	35%

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

### **4.1. Сведения об организации методической работы в общеобразовательной организации.**

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась через: заседания Педагогических советов, работу Методического совета, деятельность школьных методических объединений, работу школьного ПМПк, работу педагогов по темам самообразования, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализа, проведение взаимопосещений с коллегами и анализа посещённых мероприятий, проведение тематических и предметных недель, проведение общешкольной методической недели, осуществление педагогического мониторинга, проведение общешкольных и муниципальных теоретико-практических, практико - ориентированных семинаров, индивидуальных бесед, индивидуальных консультаций по организации и проведению уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, блока коррекционных занятий, аттестацию педагогических и руководящих работников, курсовую подготовку, переподготовку и заочное обучение педагогов.

Поставленные перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации задачи на 2019-2020 учебный год в основном выполнены. Наиболее полно реализация направлений деятельности общеобразовательной организации раскрывались на Педагогических советах, в ходе проведения которых рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, осуществления педагогического мониторинга, анализировалась педагогическая деятельность учителей, воспитателей, социально-психологической службы, были выявлены недостатки в работе педагогов, выработаны решения по их устранению.

Глубокий анализ работы коллектива дан на Педагогических советах по темам:

- «Стратегические цели, актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» (август, 2019г.);
- «Формирование способности и готовности к непрерывному образованию, переобучению и самообучению педагогических работников. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога» (ноябрь, 2019г.);
- «Итоги учебно – воспитательного процесса за I четверть 2019-2020 учебного года и задачи на II четверть» (ноябрь, 2019г.);
- «Активизация образовательной среды как условие выполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации» (январь, 2020г.);

- «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства педагога» (март, 2020г.);
- «Подготовка выпускников 9 класса к экзаменам по трудовому обучению» (март, 2020 г.);
- «Осуществление лечебно - профилактической работы в общеобразовательной организации. Итоги учебно – воспитательного процесса за III четверть 2019-2020 учебного года и задачи на IV четверть» (март, 2020г.);
- «О переводе обучающихся, воспитанников 1-8 классов в следующий класс» (май, 2020 г.);
- «Об окончании ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» обучающимися, воспитанниками 9 класса, обучавшимися по адаптированной образовательной программе» (май, 2020г.);
- «Отчет о результатах деятельности общеобразовательной организации за 2020 год (первое полугодие), проведённый в форме самообследования» (июнь, 2020г.).

С марта 2020 года, в четвертой четверти 2019-2020 учебного года в общеобразовательной организации, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, обучение осуществлялось в дистанционном режиме (по электронной почте, путем использования телефона, WhatsApp мессенджера). Администрацией общеобразовательной организации разработаны и определены единые подходы в деятельности ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» по организации учебно-воспитательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации (далее - карантин, и (или) режим самоизоляции), обеспечению усвоения обучающимися, воспитанниками обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ.

Своевременно осуществлялся мониторинг применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами общеобразовательной организации во время карантина и (или) в период самоизоляции. Администрация общеобразовательной организации также осуществляла методическое сопровождение и контроль за внедрением современных форм дистанционных педагогических технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объеме адаптированных образовательных программ.

В целом, анализируя организацию методическую работу, можно отметить, что значительно возросла активность педагогов общеобразовательной организации в совершенствовании педагогического мастерства, через запланированные и проведенные открытые уроки и внеклассные мероприятия прошла самореализация педагогов, ориентированных на развитие собственной творческой индивидуальности, организован коррекционный образовательный процесс, направленный на развитие каждого обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей.

Пополнился методический банк методическими материалами (портфолио, материалы из опыта работы, методические бюллетени, выступлениями педагогов по вопросам реализации современных коррекционно - развивающих технологий в организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья), банк методических, электронных разработок уроков, внеклассных мероприятий, коррекционно – развивающих занятий.

Таким образом, методические, практические, теоретические и практико - ориентированные мероприятия по организации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, трансляция имеющегося педагогического опыта актуальны и будут продолжены в 2020 – 2021 учебном году на базе общеобразовательной организации:

- в рамках организации деятельности Педагогического, Методического советов общеобразовательной организации, деятельности школьных МО;

#### **4.2.Деятельность Методического совета.**

Методический совет общеобразовательной организации координировал всю методическую работу в соответствии с годовым планом, проведено в течение учебного года: 13 плановых заседаний. На них рассматривались вопросы по следующим направлениям:

- научно - методическое направление деятельности;
- организация методической работы по сопровождению внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации;
- повышение уровня педагогического мастерства;
- вопросы внутришкольного контроля (в соответствии с планом ВШК);
- психолого- педагогическое, диагностическое направление деятельности.

Особое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось следующим вопросам:

- обеспечения необходимых условий введения и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в штатном режиме (в 1-4 классах), в режиме подготовки к внедрению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации (основное общее образование);
- обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации к внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;

-обеспечения своевременной аттестации, переподготовке и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации;

В рамках организации данной деятельности выделялись следующие основные направления методической работы в общеобразовательной организации:

- 1.Создание условий для обновления содержания специального образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
- 2.Подготовка нормативно - правовой и методической базы по внедрению и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), её дальнейшая корректировка.
- 3.Выявление, анализ и обеспечение распространения опыта работы педагогов общеобразовательной организации по реализации новых образовательных целей для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В общеобразовательной организации во втором полугодии 2019-2020 учебного года обучалось – 98 человек, из них:

- 30 чел. (31 %) дети-инвалиды;
- 15 чел. (15 %) опекаемые дети.

С целью обновления и современного оснащения материально- технической базы общеобразовательной организации, в том числе в предметной области «Технология», согласована и утверждена Программа развития общеобразовательной организации на 2021-2024 годы, запланированы мероприятия по введению новых профилей трудового обучения в предметной области «Технология».

#### **4.3.Работа методических объединений общеобразовательной организации.**

В общеобразовательной организации функционирует 2 школьных методических объединения (далее - МО), каждое МО работает над своей методической темой, связанной с общешкольной проблемой:

1) МО учителей работает над темой «Применение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2) МО воспитателей и классных руководителей работает над темой «Современные подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках введения ФГОС».

В соответствии с направлениями деятельности каждое школьное МО определило конкретные задачи, основными из которых являются:

- организация работы по изучению вопросов внедрения и реализации в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- активизация работы по аттестации, своевременной курсовой подготовке и переподготовке педагогов;
- внедрение и адаптация элементов современных педагогических технологий: игровой, здоровьесберегающей, личностно ориентированной, ИКТ, коррекции личности умственно отсталого ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения и воспитания в образовательный процесс, технологий деятельностного подхода;
- повышение профессионального мастерства педагогов через применение в учебно - воспитательном процессе новых методов, форм и приемов работы;
- оказание помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении.

Поставленные задачи решались через различные формы работы методических объединений: изучение нормативно-правовых документов; теоретических вопросов педагогики, психологии, методики, актуальных для педагогов каждого МО; практическую деятельность: открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, коррекционные занятия, взаимопосещения; изучение, обобщение и распространение опыта работы творчески работающих педагогов; участие в общешкольной методической, предметных, тематических неделях и месячниках, проведение теоретико – практических, практико - ориентированных семинаров и практических занятий, в том числе и на муниципальном уровне, индивидуальные консультации, встречи, рекомендации для аттестующихся педагогов, вновь прибывших специалистов; самообразование и работу над личными творческими темами.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года было организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий и посещение коррекционных занятий руководителями школьных предметных МО (в соответствии с планами работы школьных МО и графиками взаимопосещений членами школьных МО) с целью решения диагностических проблем, обмена опытом работы, повышения уровня мастерства педагогических работников и вновь прибывших специалистов.

Данные мероприятия проводились с учетом личных творческих тем педагогов, по результатам диагностики на начало учебного года, с целью обмена опытом работы.

**Количество проведенных мероприятий  
методическими объединениями в 2019-2020 учебном году.**

Названия школьных МО	Кол-во заседаний	Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Предметные и тематические недели	Проведено семинаров, практических занятий
		В школе		В школе
МО учителей	5 плановых	13 уроков/ 5 внеклассных мероприятий -	11	2 выставки декоративно - прикладного творчества
МО воспитателей и классных руководителей	5 плановых	15 внеклассных мероприятий -	-	3 выставки Декоративно - прикладного творчества

**4.4. Повышение квалификации педагогов в 2020 году.**

Тема повышения квалификации (переподготовки)	Организация, осуществляющая курсовую подготовку	Количество педагогов	Сроки прохождения
Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань	30	март 2020 г.
Воспитание и социализация: организация эффективной работы с воспитанниками ОВЗ в условиях реализации ФГОС в детском доме, семейных группах	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва	8	01.12. - 28.12.2020 г.
Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика (переподготовка)	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	2	05.02.- 30.04.2020 г.
Менеджмент в образовании: управление образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по направлениям)	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	1	15.05.- 21.06.2020 г.
Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	1	03.02.- 03.03.2020 г.
Инновационные технологии обучения учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционных школ с учётом требований ФГОС	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва	1	15.11.2019 г.- 27.01.2020 г.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития	1	25.11.-08.12. 2020 г.

условиях реализации ФГОС	Пензенской области»		
Современные методики и технологии профилактики зависимого поведения	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	1	07.12.-19.12. 2020 г.
Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «Институт профессиональных квалификаций»	1	07.12.- 21.12.2020 г.
Методика преподавания русского языка в коррекционной школе с учётом требований ФГОС	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва	1	01.12.- 28.12.2020 г.
Введение в цифровую трансформацию в образовательной организации	ФГБ ОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»	1	22.05.- 10.08.2020 г.
Управление качеством учебно-воспитательного процесса с учётом требований ФГОС в деятельности заместителя директора в школах для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва	1	16.12.2019 г.- 27.01.2020 г.
Методика преподавания учебных дисциплин. Инновационные технологии преподавания предмета «Технология»	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	2	11.03.- 28.03.2020 г.
Методика преподавания русского языка в коррекционной школе с учётом требований ФГОС	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва	1	14.09.- 21.10.2020 г.
Современные технологии развитие речи и мышления у учащихся коррекционной школы и коррекционных школ-интернатов с учётом требований ФГОС	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва	1	13.12.2019 г.- 27.01.2020 г.

## **5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **5.1. Школьный сайт.**

Школьный сайт работает с декабря 2010 года, в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 26.03. 2019 г. (ст. 28, 29,30).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
3. Приказ Рособрнадзора № 831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (вступает в силу с 1 января 2020 года и действует по 31 декабря 2026 года);

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (в редакции от 30.03.2019) г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 (в редакции от 07.04.2020) (изменения Приказ Рособрнадзора от 27.11.2017 № 1968) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»
8. Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.
9. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзор № 190/1512 от 07.11.2018 «Утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (пункт 33 Порядка).

Сайт общеобразовательной организации регулярно и динамически обновляется, имеет свое иллюстративное оформление. Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

1) «Сведения об образовательной организации»:

Основные сведения.

Структура и органы управления образовательной организации.

Документы.

Образование.

Образовательные стандарты.

Руководство. Педагогический состав.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Платные образовательные услуги.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Вакантные места.

Доступная среда.

2) Главная.

3) Новости.

4) Методическая копилка.

5) Контакты.

## **5.2. Информационная среда общеобразовательной организации, ее системы и сервисы.**

В общеобразовательной организации – 14 школьных компьютеров имеют выход в Интернет. 9 компьютеров не в учебных целях, они функционируют в административных кабинетах, бухгалтерии общеобразовательной организации.

Информационная среда общеобразовательной организации, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении образовательным пространством;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- вести работу по следующим направлениям: организационная деятельность, методическая деятельность, работа с педагогическими кадрами, с родителями, психолого-педагогическое сопровождение, руководство образовательным процессом;
- педагоги общеобразовательной организации принимали участие в вебинарах, видеотрансляциях, видеоконференциях, площадках по инновационным проектам в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами и реализации в штатном режиме ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 5.3. Сведения об имеющемся компьютерном оборудовании.

Общее число нетбуков у педагогических работников – 12 шт.			
Общее число стационарных персональных компьютеров – 21 шт.			
	Количество, шт.		
Не в учебных целях	3	бухгалтерия	Автоматизированное рабочее место в составе: Системный блок City Line Office i3-7320
	1	мед.сестра	Системный блок Aquarius Pro Монитор LG W2043SPF 20*Wide LCD monitor.16.9.1600*900.5ms.300cd/m2.300000.1.170
	1	директор	Персональный компьютер в составе: системный блок Aquarius Pro, монитор LG W2043SPF 20*Wide LCD, монитор 16.9.1600*900.5ms.300cd/m2.300000.1.170
	1	зам. директора по УВР	Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер в составе: системный блок Aquarius Std S20S81 (MB H81/ Pentium G3240 (3.1 GHz/ 3Mb)/ DDR3 4096Mb 1600MHz (2x2048)/ DVI+D-Sub/ HDD 1Tb/ DVD-RW/ SB 7.1/ LAN 1000/ mATX 400 Вт/ Keyboard & Mouse) (QDS-S20S811P3222M110D02RLNMUNN3/SK), монитор
	1	библиотека	Компьютер в сборе Intel E3300/2Gb_RAM/320GN_HDD/DVD RW/Monitor19"/UPS/Keyb/Mouse
	1	старший воспитатель	Персональный компьютер в составе: системный блок Aquarius Std S20S81 (MB H81/ Pentium G3240 (3.1 GHz/ 3Mb)/ DDR3 4096Mb 1600MHz (2x2048)/ DVI+D-Sub/ HDD 1Tb/ DVD-RW/ SB 7.1/ LAN 1000/ mATX 400 Вт/ Keyboard & Mouse) (QDS-S20S811P3222M110D02RLNMUNN3/SK), монитор
	1	архив видеонаблюдения	Компьютер в сборе: системный блок, монитор, источник бесперебойного питания
В учебных целях	9	компьютерный класс	Персональный компьютер в составе: системный блок Aquarius Std S20S81 (MB H81/ Pentium G3240 (3.1 GHz/ 3Mb)/ DDR3 4096Mb 1600MHz (2x2048)/ DVI+D-Sub/ HDD 1Tb/ DVD-RW/ SB 7.1/ LAN 1000/ mATX 400 Вт/ Keyboard & Mouse) (QDS-S20S811P3222M110D02RLNMUNN3/SK), монитор
	1	швейная мастерская	Компьютер в сборе Intel E3300/2Gb_RAM/320GN_HDD/DVD RW/Monitor19"/UPS/Keyb/Mouse
	1	психолог	Рабочее компьютерное место: ноутбук, принтер
	1	логопед	Персональный компьютер в составе: системный блок Aquarius Std S20S81 (MB H81/ Pentium G3240 (3.1 GHz/ 3Mb)/ DDR3 4096Mb 1600MHz (2x2048)/ DVI+D-Sub/ HDD 1Tb/ DVD-RW/ SB 7.1/ LAN 1000/ mATX 400 Вт/ Keyboard & Mouse) (QDS-S20S811P3222M110D02RLNMUNN3/SK), монитор

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 6.1.Сведения об организации учебного процесса.

На конец 2019 - 2020 учебного года в общеобразовательной организации обучалось 98 обучающихся, воспитанников из них:

- 30 человек (31 %) детей - инвалидов;
- 6 человек (4 %) обучающиеся, воспитанники «группы риска»;
- 15 человек (15%) опекаемых детей.

В 2019 - 2020 учебном году в общеобразовательной организации 8 классов-комплектов.

В общеобразовательной организации авторским коллективом педагогов разработана и ежегодно корректируется адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2024г.г., (далее - АООП на 2019-2024г.г.), которая демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» в 5-9 классах.

С 01.09.2016г. разработана, ежегодно корректируется и функционирует адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП в.1) в 1,2,3,4 классах.

С 01.09.2017г. разработана, ежегодно корректируется и функционирует адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), вариант 2 (далее - АООП ТМНР в.2) в 1,2,3,4 классах.

С 01.09.2017г. разработана, ежегодно корректируется и функционирует организация образования отдельных обучающихся, воспитанников на основе СИПР, где индивидуальная недельная нагрузка обучающегося, воспитанника может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана общеобразовательная организация, реализующей АООП ТМНР вариант 2, составлены СИПРы для каждого обучающегося, воспитанника, в которых определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема общей учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся, воспитанников с наиболее тяжелыми нарушениями развития, обучающихся по СИПР, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Мониторинг выполнения АООП на 2019-2024г.г., АООП вариант 1, АООП ТМНР вариант 2, СИПР, ИУП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даёт методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного, творческого отчета директора общеобразовательной организации перед социумом-заказчиком.

В период 2015-2020 года в общеобразовательной организации авторским коллективом педагогов разработывались адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2 (далее - АООП в.1, АООП ТМНР в.2), которые фиксируют цели и содержание образовательной политики ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вступившего в силу с 1 сентября 2016 года.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год, разработанным в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт), на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, расписанием учебных занятий в 1 классе, 2-9 классах, коррекционно- развивающих занятий по логопедии в 1-7 классах (индивидуальных и групповых), по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах (индивидуальных и групповых) в общеобразовательной организации и служит для социальной адаптации умственно отсталого выпускника к условиям среды региона, соответственно:

- учебный план в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1- 4 классов, Вариант 1, на 2019-2020 учебный год;
- учебный план в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1- 4 классов, Вариант 2, на 2019-2020 учебный год;
- учебный план для обучающихся 5- 9 классов на 2019-2020 учебный

На 2019-2020 учебный год составлен и утвержден годовой календарный график организации деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с учебным планом по всем предметам использовались: адаптированная образовательная программа (АООП на 2019-2024 г.г.) в 5-9 классах, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП, в.1) в 1-4 классах, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), вариант 2 (далее - АООП ТМНР, в.2) в 1-4 классах в условиях внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вступившего в силу с 1 сентября 2016 года.

На основе вышеуказанных программ образования и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Все учебные программы пройдены успешно.

Образовательный процесс в 2019 - 2020 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков - презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, месячников, областных, районных и общешкольных мероприятий, акций, трудовой практики, блока коррекционных занятий (логопедия, ЛФК, ритмика, СБО, развитие психомоторики и сенсорных процессов), курсов внеурочной деятельности.

Учебный процесс на основе утвержденных и реализованных в течение 2019-2020 учебного года программ образования способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейной, столярной), на пришкольном опытническом участке.

## **6.2. Социальная адаптация выпускников общеобразовательной организации в сравнении за три года.**

<b>Параметры</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
1. Количество обучающихся, воспитанников на конец учебного года	90	95	87	98
2. Количество обучающихся, воспитанников прибывших в течение учебного года	16	17	10	10
3. Количество выбывших обучающихся, воспитанников за учебный год	3	1	5	-
4. Количество обучающихся, воспитанников, получивших начальное общее образование	12	12	Выпускников не было	24
Из них: не работают и не учатся	-	-	-	1
	-	-	-	3
	8	7	-	13
	3	4	-	4
Из них: работают учатся в 10 классе учатся в ПТУ	1	1	-	3
Из них: пенсионер				

Задача общеобразовательной организации – обеспечить условия для дальнейшего обучения, социализации, развития и интеграции выпускников в современное общество.

### **Постинтернатное сопровождение выпускников.**

Процесс сопровождения выпускников осуществляется в рамках двух основных модулей:

1. Сопровождение обучающегося, воспитанника в общеобразовательной организации - подготовка к самостоятельной жизни и выпуску, цель которого: разработка индивидуального маршрута постинтернатной адаптации обучающегося, воспитанника и создание условий для его реализации.

На данном этапе решаются следующие задачи:

изучение социальной ситуации обучающегося, воспитанника, определение основных проблемных точек готовности к самостоятельной жизни, его сильных сторон и ресурсов;

содействие созданию условий для подготовки к выпуску из общеобразовательной организации, в том числе разработка и реализация плана сопровождения;  
содействие становлению жизненных планов и четких перспектив будущего;  
снижение тревожности, формирование у обучающегося воспитанника уверенности в собственных силах и в реальности его жизненных планов;  
содействие знакомству обучающегося, воспитанника с информационным полем профессиональной ориентации и социальной адаптации;  
содействие предварительному решению вопросов социальной защищенности и материальной обеспеченности будущего выпускника;  
работа с родителями (лицами их заменяющими), формирование сети социальной поддержки выпускника, с включением в нее родственников и специалистов органов и учреждений, участвующих в сопровождении.

Успешность социальной адаптации выпускника во многом зависит от качества организации сопровождения на данном этапе.

Алгоритм интернатного сопровождения:

Первый этап - диагностический (за год до выпуска):

диагностика готовности к самостоятельной жизни, диагностика навыков социального взаимодействия, универсальных социальных навыков, профдиагностика выпускника;

Второй этап- подготовительный (год выпуска):

подготовка к экзаменам, выбор учреждения профессионального образования, цикл практикумов, тренингов, игр по умению взаимодействовать с окружающими, игр, тренингов с проигрыванием ориентационно-ролевых (жизненных) ситуаций, социопрактикумы по заполнению документов, ориентировке в социуме, занятия, практикумы по экономному расходованию денежных средств, стипендии, пособий, ведению хозяйства

Третий этап – завершающий (за 3 мес. до окончания школы): - инициирование работы по определению форм устройства - разработка маршрута постинтернатной подготовки пакета документов, знакомство с учреждением профобразования.

2.Сопровождения выпускника после выхода из общеобразовательной организации. Цель: разработка и реализация плана социальной адаптации выпускника к новым условиям жизнедеятельности на основе его «Маршрута постинтернатной адаптации».

Решаются задачи:

помощь в осмыслении жизненных ситуаций, решении проблем и преодолении трудностей выпускника;

социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускника;

содействие социально-бытовой устроенности выпускника и помощь в подготовке различных документов;

осмысление, анализ достигнутых результатов, сопоставление полученных результатов с запланированной целью.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение основных требований по ведению школьной документации;

- состояние преподавания учебных предметов, воспитательной работы в общеобразовательной организации;

- качество ЗУН обучающихся, воспитанников по предметам;

- формы и методы индивидуальной, дифференцированной и коррекционной работы на уроках и внеклассных занятиях;

- состояние методической работы в общеобразовательной организации;

- организация и качество питания в общеобразовательной организации;

- качество воспитательной работы в группах;

- организация и формы работы системы дополнительного образования (внеклассная и внешкольная деятельность по интересам);

- уровень профессионализма и повышения педагогического мастерства педагогических работников, аттестующихся педагогов;

- курсовая подготовка педагогов;

- охрана труда и соблюдение ТБ.

### **6.3.Сведения об организации внутришкольного контроля.**

Формы контроля, используемые в общеобразовательной организации чаще всего: тематический, административный, персональный, эпизодический, повторный, периодический, обзорный. Контроль осуществлялся через анализ рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и календарно – тематических планов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, поурочных планов учителей – предметников, педагогов, осуществляющих индивидуальное обучение на дому, годовых и ежедневных планов воспитателей, персональные формы контроля педагогов, изучение вопросов работы педагогов со школьной документацией, тетрадей обучающихся, воспитанников по русскому языку и математике, посещение уроков, внеклассных мероприятий, коррекционных занятий (по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов), курсов внеурочной деятельности, самоподготовок, проведение диагностических, промежуточных и итоговых контрольных работ,

доклады, отчёты, выступления, сообщения, информации на педсоветах, методическом совете общеобразовательной организации, школьном ПМПк, школьных методических объединениях, выпуск методических бюллетеней, участие в профессиональных (педагогических) Интернет-сообществах.

Во внутришкольном плане контроля остается тенденция роста - персонального контроля деятельности педагогов, в результате которого изучалась работа аттестующихся педагогических работников, готовящихся к аттестации, узких специалистов, молодых и вновь прибывших специалистов общеобразовательной организации.

Большое внимание уделялось во ВШК вопросам организации работы педагогов со школьной документацией: классными журналами, журналами учета логопедических занятий журналами по курсам внеурочной деятельности, личными делами обучающихся, воспитанников 1-9 классов, документами по охране жизни и здоровья, документами по ТБ.

Немаловажное значение приобретают вопросы изучения условий реализации ФГОС для ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), компетентностного и системно - деятельностного подходов в образовании, вопросы модернизации системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, вопросы информационной компетентности и информационной грамотности педагогов, методические и предметные вопросы образовательных областей деятельности, как пути повышения уровня их педагогического мастерства, роста профессионализма каждого педагога, которые рассматривались на теоретических, практико-ориентированных мероприятиях, проводимых методической службой общеобразовательной организации в течение 2019-2020 учебного года, а также в рамках работы каждого школьного МО в течение всего учебного года.

Вопросы перехода к внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вопросы кадровой политики в рамках введения Стандарта, вопросы использования педагогами ЗОЖ технологий, ИКТ - технологий, технологий личностно - ориентированного обучения, проектных технологий, креативной технологии, технологии развития критического мышления на уроках чтения и письма, экологических знаний, раскрывающие уровень их профессиональных умений, по гражданско - патриотическому воспитанию, по сохранению природы родной местности, памятников природы района, экологические и краеведческие знания, знания по профилактическому направлению деятельности, по организации работы по подготовке обучающихся, воспитанников к выпускным экзаменам по профессионально- трудовому обучению, о допуске к экзаменам обучающихся, воспитанников 9 класса, по укреплению здоровья обучающихся, воспитанников 1-9 классов, об организации деятельности по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся, воспитанников, о профилактической работе с детьми и семьями «группы риска», в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной организации рассматривались на Педагогических советах в течение 2019-2020 учебного года.

Анализ этой работы показал следующие результаты в течение трех лет:

Вопросы анализа	2017 - 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год	
	уроков	%	уроков	%	уроков	%
<b>1. Всего обучающихся</b>	<b>95</b>		<b>87</b>		<b>98</b>	
<b>2. Пропущено уроков</b>						
по болезни	<b>585</b>	<b>-</b>	<b>495</b>	<b>-</b>	<b>325</b>	<b>-</b>
без причины	<b>446</b>	<b>76%</b>	<b>445</b>	<b>90%</b>	<b>285</b>	<b>88%</b>
<b>3. Успевают на «4» и «5»</b>	<b>139</b>	<b>24%</b>	<b>528</b>	<b>10%</b>	<b>40</b>	<b>12%</b>
<b>4. Не аттестовано</b>	<b>34</b>	<b>39%</b>	<b>35</b>	<b>40%</b>	<b>35</b>	<b>36%</b>
	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Виден рост количества хорошистов в течение трех учебных лет, качество знаний (БУ) также возросло, можно отметить, что снижение роста количества хорошистов и соответственно % качества знаний, связано с изменением количественно-качественного состава обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации в 2019-2020 учебном году, количество хорошистов и качество ЗУН находятся в оптимальной зоне. На протяжении трех лет ОРО – 100%.

Сравнивая результаты заболеваемости обучающихся, воспитанников, можно отметить, что наметилась тенденция к снижению уровня заболеваемости и пропусков уроков, соответственно в этот период пропуски уроков без уважительной причины – минимальны, что говорит о возросшей мотивации обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации, об организации совместной работы всех служб ОО.

Наряду с этим, социально-психологической службе, классным руководителям и родительской общественности необходимо активизировать совместную работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины детей различных категорий семей, вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни с воспитанниками и семьями «группы риска», родительской общественности стоит более внимательно относиться к успехам, досугу, проблемам своих детей, надлежащим образом выполнять свои родительские обязанности по их воспитанию, образованию, лечению и оздоровлению.

#### 6.4. Учебная деятельность. Мониторинг основных результатов работы ОО за 2020 год.

##### Сравнительный анализ обученности и качества ЗУН за 3 года:

Учебные года	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018 уч. год	95	100%	39 %
2018-2019 уч. год	87	100%	40 %
2019-2020 уч. год	98	100%	36 %

Сравнительный анализ обученности на протяжении трех лет стабилен и в среднем составляет – 38 %, ОРО - находится в оптимальной зоне на протяжении трех лет и составляет - 100%.

##### **Мониторинг основных результатов работы начального звена Сравнительный анализ базового уровня и ОРО по предметам за 3 года в начальном звене**

###### *Чтение*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	35	15	43 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	18	38 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	33	14	42 %	-	100 %

###### *Письмо и развитие речи*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	35	14	40 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	23	48 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	33	16	49 %	-	100 %

###### *Математика*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	35	16	46 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	23	48 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	33	16	49 %	-	100 %

Сравнительный анализ качества знаний и ОРО показал, что ОРО на протяжении трёх лет остаётся стабильным и составляет - 100%, качество знаний по чтению, письму и математике остаётся стабильным на протяжении трех лет, количество хорошистов находится в оптимальной зоне.

##### Мониторинг результатов работы основного общего образования (5-9 классы) в общеобразовательной организации.

##### Сравнительный анализ ЗУН в 5-9 классах за 3 года.

###### *Математика.*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	60	26	43 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	16	33 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	65	25	38 %	-	100 %

ОРО по математике -100%, качество ЗУН обучающихся по математике в среднем за три года находится в оптимальной зоне, изменяется количественно-качественный состав обучающихся.

###### *Русский язык*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	60	23	38 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	17	35 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	65	25	38 %	-	100 %

ОРО на протяжении 3 лет остаётся стабильным и составляет - 100%. Количество хорошистов и качество знаний незначительно снизилось, но находится в оптимальной зоне.

### *Чтение*

Учебные годы	Всего обучающихся	Базовый уровень		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	60	25	42 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	21	44 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	65	29	45 %	-	100 %

ОРО по чтению на протяжении трёх лет стабильный – 100%. При увеличении количественного числа обучающихся по классам, виден рост качества ЗУН по предмету, а количество хорошистов увеличивается.

Проверка техники чтения на конец учебного года показала, что перед учителем русского языка и чтения общеобразовательной организации остаются задачи по развитию у обучающихся читательской самостоятельности, умений высказывать своё мнение и отстаивать его, делиться впечатлением о прочитанном, контроль за культурой речи.

### *География*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	47	14	30 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	16	33 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	52	23	44 %	-	100 %

### *Биология*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	47	17	36 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	48	19	40 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	52	23	44 %	-	100 %

### *История*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	35	11	31 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	36	13	36 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	52	24	46 %	-	100 %

Количество обучающихся на «4» и «5» и качество их ЗУН по предметам: география, биология на протяжении трех лет достаточно стабильно, качество знаний постепенно возрастает и находится в оптимальной зоне, ОРО – 100%.

Количество обучающихся на «4» и «5» и качество их ЗУН по предмету история на протяжении трех лет достаточно стабильно, качество знаний возросло, ОРО – 100%, находятся в оптимальной зоне.

Цели и задачи трудовой подготовки обучающихся, воспитанников 5 -9 классов решают учителя сельскохозяйственного труда – 2 чел., швейного дела – 1 чел., столярного дела – 1 чел. Большая часть уроков трудового обучения посвящена выполнению практических работ по пошиву швейных и изготовлению столярных изделий, с/х работе на пришкольном учебно-опытническом участке.

### *Сравнительный анализ обученности по трудовому обучению за 3 года.*

#### *Столярное дело*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	24	15	62 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	16	11	69 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	25	18	72 %	-	100 %

#### *Швейное дело*

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	16	12	75 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	16	13	81 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	24	19	79 %	-	100 %

### Сельскохозяйственный труд

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	35	22	63 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	17	12	71 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	25	19	76 %	-	100 %

Анализ показывает, что ОРО по профилям трудового обучения на протяжении трёх лет остаётся стабильным – 100%. Качество знаний по предметам трудового обучения достаточно высокое, находится в оптимальной зоне относительно количества обучающихся, изменения происходят в количественно - качественном составе обучающихся, воспитанников.

## 7. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

### 7.1. Итоги экзаменов в 9 классе за 2019 -2020 учебный год.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года в общеобразовательной организации, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, образовательный процесс, в том числе по профилям трудового обучения, по прохождению практики осуществлялся в дистанционном режиме (по электронной почте, путем использования телефона, WhatsApp, мессенджера).

В связи со сложившейся ситуацией, на основании полученных методических рекомендаций, писем, приказов от вышестоящих органов управления сферой специального образования, администрацией общеобразовательной организации разработаны и определены единые подходы в деятельности ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» по организации не только учебно-воспитательного процесса, но и трудовой, практической подготовки обучающихся- выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2020 года в рамках дистанционного обучения, по обеспечению усвоения обучающимися, воспитанниками - выпускниками обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, в том числе по предметам трудового обучения. Таким образом, в 2019-2020 учебном году, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, итоговая аттестация выпускников 9 класса в форме выпускных экзаменов по предметам трудового обучения отменена, итоговая аттестация выпускников общеобразовательной организации прошла в форме учета их достижений в рамках промежуточной аттестации:

Предмет	Учитель	Количество выпускников	Годовые оценки по учебному предмету				Оценка по практике				Итоговая оценка			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Швейное дело	Янова Е. А.	5	2	2	1	-	2	2	1	-	2	2	1	-
Столярное дело	Максяшев С. Ф.	19	4	7	8	-	4	7	8	-	4	7	8	-

Выпускники 9 класса по результатам промежуточной аттестации показали достаточные теоретико - практические знания по предмету трудового обучения.

### 7.2. Данные результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов за три года:

Учебный год	Всего выпускников	Из них аттестовано	Окончили на «4» и «5»		Свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы		Награждены за особые успехи	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	12	12	5	42	12	100 %	4	33 %
2017-2018	12	12	5	42	12	100 %	5	42 %
2019-2020	24	24	15	62,5	24	100 %	11	45,8 %

2018 – 2019 учебный год - выпуска не было.

Установка на продолжение образования в 10 классе у 50 % обучающихся, воспитанников 9-х классов. Число обучающихся, воспитанников, имеющих инвалидность в среднем за три года составляет - 30 %.

Уровень образования на II ступени обучения удовлетворяет – 100% родителей.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### 8.1. Мониторинг результатов работы по физической культуре в 1-9 классах общеобразовательной организации.

Особое место в образовательном блоке отводится урокам физической культуры, обучающиеся, воспитанники 1-9 кл. с удовольствием занимаются на уроках, посещают внеклассные занятия спортивного направления, спортивные часы, являются участниками районных и областных Спартакиад, спортивных соревнований для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Сравнительный анализ обученности за 3 года по физической культуре:

Учебные годы	Всего обучающихся	Базовый уровень		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	90	83	87 %	-	100 %
2018-2019 уч. год	87	78	90 %	-	100 %
2019-2020 уч. год	98	91	93%	-	100 %

\*Примечание: в 1 классе оценки обучающимся, воспитанникам не выставляются (безотметочное обучение).

ОРО (100 %) - по предмету остаётся стабильным на протяжении трёх лет. Изменяется количественно-качественный состав обучающихся, воспитанников, а качество ЗУН по предмету «Физическая культура» стабильно, находится в оптимальной зоне. Движение происходит за счет смены количественного состава обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В системе учебной деятельности коррекционного блока важное место занимают следующие занятия: внеурочный курс по ритмике в 1-4 классах, уроки социально-бытовой ориентировки в 5-9 классах, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия по логопедии в 1-7 классах, занятия по ЛФК.

### 9.1. Основные результаты работы по ритмике в начальном звене

В связи с введением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответственно с изменениями в учебном плане в 2019-2020 учебном году продолжен внеурочный курс «Ритмика», на основании чего в 1-4 классах оценки не выставляются. Результаты деятельности в течение трёх лет, следующие:

#### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 1-4 классов по ритмике за 3 года.

Учебный год	Класс	Всего обучающихся	Всего обучающихся, окончивших на «4» и «5» (безотметочная система)	Качество знаний	Обученность (%)
2017-2018	1	5	-	100%	-
	2	14	-	100%	-
	3	13	-	100%	-
Итого		32	-	100%	-
2018-2019	1	4	-	-	-
	2	5	-	100%	-
	3а	12	-	100%	-
	3б		-	100%	-
	4	13	-	100%	-
Итого		38	-	100%	-
2019-2020	1	3	-	100%	-
	3	6	-	100%	-
	2	5	-	100%	-
	4б	4	-	100%	-
	4а	12	-	100%	-
Итого		30	-	100%	-

Сравнительный анализ качества знаний по ритмике за три года выявил, что показатели стабильны и находятся в оптимальной зоне.

## 9.2. Основные результаты работы по СБО в 5-9 классах за три года.

В школе имеется специально оборудованный кабинет, необходимый дидактический и наглядный материал.

### Сравнительный анализ обученности за 3 года по СБО

Учебные годы	Всего обучающихся	Качество знаний		ОРО	
		На «4» и «5»	%	На «2»	%
2017-2018 уч. год	62	22	35,4%	-	100%
2018-2019 уч. год	50	18	36,7 %	-	100%
2019-2020 уч. год	65	30	46.1%	-	100%

Качество знаний по предмету находится в оптимальной зоне, изменения происходят в количественно - качественном составе обучающихся, воспитанников. ОРО – остается стабильным на протяжении всего периода.

## 9.3. Основные результаты работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах общеобразовательной организации.

Учебным планом 2019-2020уч. года в общеобразовательной организации предусмотрены коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов.

Работа осуществляется по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

В целом, структура программы коррекционных занятий состоит из следующих разделов: развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; тактильно – двигательного восприятия; кинестетического и кинетического развития; восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти; восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; восприятия пространства; восприятия времени. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов строится в соответствии с программными требованиями.

В 2019-2020 учебном году коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов было охвачено 31 человек.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с обучающимися, воспитанниками 1-4 классов направлены на решение проблем познавательного, психического, социального, личностного развития детей. В результате целенаправленной деятельности они научились:

- выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога; составлять серии рядов из предметов и их изображений по разным признакам;
- определять и называть различные предметы с помощью органов осязания, обоняния, барических ощущений;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- элементарно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги с помощью педагога;
- различать на слух звуки окружающей действительности;
- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.

В процессе игровой деятельности происходит активное взаимодействие обучающихся, воспитанников с окружающим миром, развиваются эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с детьми направлены на решение проблем познавательного, психического, социального, личностного развития детей.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся, воспитанники научились выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога;

- 1) классификация предметов по форме, цвету, величине;
- 2) ориентировка в пространстве, на листе бумаги с помощью педагога.
- 3) развитие некоторых видов праксиса:

- причёсывание;
- расстегивание – застёгивание пуговиц, кнопок, крючков, молний;
- упражнения в шнуровании;
- перелистывание страниц;
- захватывающие мелкие предметы движения двумя, тремя пальцами;
- лепка из пластилина, глины, солёного теста;

- вдевание нитки в иголку;
- резание ножницами;
- резание ножом;
- шитье по проколам;
- вышивание.

В четвертой четверти 2019- 2020 учебного года в связи с мероприятиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и в целях принятия необходимых организационно-распорядительных мер по общеобразовательной организации учебно-воспитательный процесс был организован в дистанционной форме с помощью мессенджеров WhatsApp, Viber.

Ежедневно педагогом разрабатывались и отправлялись занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, давались ссылки на материал для ознакомления, которые обучающиеся, воспитанники могли выполнить самостоятельно или при помощи взрослых.

### **Сравнительные результаты занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов на конец 2019-2020 учебного года.**

Количество обучающихся, всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся
98	31	31.6 %
из них детей с ограниченными возможностями здоровья		
98	31	31.6%
из них детей-инвалидов		
30	9	30%
из них детей со сложным дефектом		
7	3	42.9%

В настоящее время в общеобразовательной организации оборудована и действует сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации для обучающихся, воспитанников.

Сенсорная комната позволяет выполнить следующие задачи и психологического воздействия:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности, развитие зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция психоэмоционального состояния;
- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере.

Условно оборудование можно разделить на 2 блока: релаксационный и активационный.

Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, сухой бассейн, зеркальный шар, картины, музыкальный центр с функциональной музыкой служат для релаксации, комплект для проведения ароматерапии, настенный ковер «Звездное небо», фиброоптическая тактильная панель. Воспитанники лежа в бассейне или на мягких формах, могут принимать комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. Тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж» повышает умственную и физическую работоспособность; повышает эффективность музыкотерапии; снижает уровень тревожности, стрессовые влияния.

В активационный блок входит сенсорная тропа с ковриками, имеющими разные наполнители. Ходьба по сенсорной тропе способствует развитию координации движений, тактильного восприятия, предметно-игровой деятельности. Безопасный уголок с пузырьковой колонной, имеющий разноцветные пластмассовые шарики внутри, сопровождаемые потоком воздушных пузырьков. С его помощью у детей закрепляются название цветов. На примере шариков также проводятся упражнения на релаксацию..

Оборудование сенсорной комнаты оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, центральную нервную систему, снимает нервное возбуждение, формирует ощущения покоя и умиротворения.

Занятия в сенсорной комнате приносят обучающимся, воспитанникам массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, лучше познать себя и окружающих.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с обучающимися, воспитанниками 1-9 классов направлены на решение проблем познавательного, психического, социального, личностного развития детей. В результате целенаправленной деятельности они научились:

- выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога; составлять серии рядов из предметов и их изображений по разным признакам;

- определять и называть различные предметы с помощью органов осязания, обоняния, барических ощущений;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- элементарно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги с помощью педагога;
- различать на слух звуки окружающей действительности;
- составлять целое из частей на разрезном наглядном материале.

В процессе игровой деятельности происходит активное взаимодействие обучающихся, воспитанников с окружающим миром, развиваются эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с детьми направлены на решение проблем познавательного, психического, социального, личностного развития детей.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся, воспитанники научились выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога;

- классификация предметов по форме, цвету, величине;
- ориентировка в пространстве, на листе бумаги с помощью педагога.
- **Развитие некоторых видов праксиса:**

- причёсывание;
- расстегивание – застёгивание пуговиц, кнопок, крючков, молний;
- упражнения в шнуровании;
- перелистывание страниц;
- захватывающие мелкие предметы движения двумя, тремя пальцами;
- лепка из пластилина, глины, солёного теста;
- вдевание нитки в иголку;
- резание ножницами;
- резание ножом;
- шитье по проколам;
- вышивание.

В четвертой четверти 2019- 2020 учебного года в связи с мероприятиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и в целях принятия необходимых организационно-распорядительных мер по общеобразовательной организации учебно-воспитательный процесс был организован в дистанционной форме с помощью мессенджера Viber Ежедневно педагогом-психологом разрабатывались и отправлялись занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов классным руководителям, давались ссылки на материал для ознакомления, которые обучающиеся, воспитанники могли выполнить самостоятельно или при помощи взрослых, проводились консультации по запросу обучающихся и родителей.

#### **9.4.Основные результаты логопедической работы в 1-7 классах общеобразовательной организации.**

В начале 2019- 2020 уч. года учителем - логопедом были обследованы обучающиеся, воспитанники 1-7 классов общеобразовательной организации, сформировано 2 логопедических группы и 3 подгруппы, в которые в начале учебного года зачислено – 14 детей - логопатов.

В сформированные логопедические группы вошли дети- логопаты со следующими заключениями:

- 1) системное недоразвитие речи легкой степени,
- 2) системное недоразвитие речи средней степени,
- 3) системное недоразвитие речи тяжелой степени,
- 4) дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза,
- 5) акустическая дисграфия,
- 6) оптическая дисграфия,
- 7) нарушения звукопроизношения в группе соноров, свистящих, шипящих.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в специальной речевой карте. На каждого ребенка писалось логопедическое представление и строился речевой профиль, в котором отражались результаты диагностики по разделам.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, повысился уровень понимания логико-грамматических конструкций, улучшилось состояние чтения и письма.

В конце учебного года проведена диагностика речевого развития учащихся 1-7 классов. Дети показали следующие результаты:

высокий уровень – 2 учащихся – 14,9%;

выше среднего – 3 учащихся – 22,3%;

средний уровень – 7 детей – 50%;

ниже среднего – 1 учащийся – 7,9%.

В четвертой четверти 2019- 2020 учебного года в связи с мероприятиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и в целях принятия необходимых организационно-распорядительных мер по общеобразовательной организации логопедический процесс был организован в дистанционной форме с помощью мессенджеров WhatsApp, Viber.

Ежедневно логопедом разрабатывались и отправлялись занятия по коррекции речи, давались ссылки на материал для ознакомления, которые обучающиеся, воспитанники могли выполнить самостоятельно или при помощи взрослых.

#### Сводная ведомость речевого развития обучающихся (за три года)

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во логопатов	выпущено	%	Кол-во логопатов	выпущено	%	Кол-во логопатов	выпущено	%
Всего логопатов	14	3	21.4	13	7	53.8	14	5	35.7
С системным недоразвитием речи тяжелой степени	1	-	-	2	-	-	2	1	50
С системным недоразвитием речи средней степени	4	-	-	2	1	50	4	1	25
С системным недоразвитием речи легкой степени	3	1	33.3	2	2	100	3	1	33.3
С недостатками чтения и письма	6	2	33.3	7	4	57.1	5	3	60
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С недостатками произношения отдельных звуков	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Воспитательный процесс в общеобразовательной организации осуществлялся в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013г, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, адаптированной основной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программой воспитания ГКОУ «Головинщинская школа-интернат», Программой воспитательной работы в коррекционной школе, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данные программы предусматривают специфику традиционного воспитания обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, учитывают изменения в социально-экономическом положении семей в обществе, новые тенденции развития системы специального образования. Вся система воспитания в общеобразовательной организации способствует становлению социального опыта развивающейся личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах обучения и воспитания.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

1. Совершенствовать и внедрять в учебно – воспитательный процесс современные образовательные технологии, направленные на приоритет личностного развития на всех этапах обучения и воспитания.

2. Формировать условия для конкурентоспособности общеобразовательной организации в сложившихся социально-экономических условиях жизни:

2.1. Создать образовательную среду, помогающую каждому обучающемуся, воспитаннику реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

2.2. Активизировать формы воспитательного процесса на основе мониторинговых исследований, изучения диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, определяя зону их ближайшего развития.

2.3. Содействовать обучающимся, воспитанникам в реализации функции социальной мобильности.

2.4. Вооружение обучающихся, воспитанников коммуникативными, морально – этическими, социокультурными ценностями.

2.5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через теоретико-практические семинары, курсы повышения квалификации, аттестацию педагогов.

2.6. Систематизировать работу социально-психологической службы по реабилитации детей-инвалидов.

3. Пропагандировать идеи ценности здоровья и здорового образа жизни как основы всех дальнейших успехов в развитии личности, самосознания, самосовершенствования.

3.1. Социально – психологическая диагностика с целью выявления проблем в детско – родительских отношениях, выявлению склонности обучающихся, воспитанников к девиантному поведению.

3.2. Формирование у обучающихся, воспитанников целостных знаний о мире профессий, ответственного отношения к выбору профессии.

4. Создавать условия направленные на активизацию взаимодействия в едином тандеме «Воспитатель – ребенок - родительская общественность»:

4.1. Активизировать формы работы с родителями на основе анкетирования, собеседования, определяя приемлемые формы работы по формированию у родительской общественности психолого-педагогических знаний;

4.2. Создавать благоприятную атмосферу доверия для сотрудничества родитель-педагог.

4.3. Организация профилактической и коррекционной работы с семьями, воспитанниками состоящими на различных видах профилактического учета;

4.4. Отслеживание проблем и конфликтных ситуаций совместно с классными руководителями, воспитателями, возникающих в семьях обучающихся воспитанников в течение учебного года.

Поставленные задачи выполнены в течение года через различные формы работы:

- изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную сферу РФ и локально-правовых документов Образовательной организации;

- теоретическую подготовку по актуальным вопросам, в сфере воспитательной политики;

- работу над темами по самообразованию;

- открытые общешкольные внеклассные мероприятия;

- взаимопосещения занятий;

- изучение опыта работы педагогов России, педагогов общеобразовательной организации;

- самостоятельное изучение воспитателями рекомендованной научно- методической литературы по проблеме общеобразовательной организации;

- изучение, обобщение, и распространение опыта работы воспитателей общеобразовательной организации;

- в общеобразовательной организации созданы все условия для самореализации личности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- действуют методики коррекции личности на основе дифференцированного подхода и учета возрастных особенностей и уровня развития на всех этапах обучения и воспитания;

- созданы условия для социальной адаптации обучающихся, воспитанников и их интеграции в общество путем овладения ими профессиональными навыками «швея», «столяр».

### **Направления воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:**

<b>Направление</b>	<b>Средства</b>
Личностное развитие. Основы социализации	- тематические классные часы; - уроки этики; - занятия по воспитанию толерантности; - участие в делах благотворительности, милосердия; - занятия с психологом по формированию нравственных ценностей; - занятия с социальным педагогом по предупреждению

	правонарушений.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктажи по правилам безопасного поведения;</li> <li>- часы общения, беседы, практические занятия, видеолектории по ЗОЖ;</li> <li>-спортивные праздники и соревнования;</li> <li>- спортивный час в каждом классе;</li> <li>- спартакиада детей с ОВЗ;</li> <li>- вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки и секции;</li> <li>-подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>- две прогулки на свежем воздухе ежедневно;</li> <li>- тестирования психологом школы;</li> <li>- беседы по профориентации;</li> <li>- день правовых знаний;</li> <li>- общешкольные конференции</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-трудовой десант, экологические субботники;</li> <li>- конкурсы рисунков, изготовление поделок, кормушек, скворечников к международному Дню птиц;</li> <li>- беседы о природе, о правилах поведения на природе, около водоемов, в лесу во время прогулок и походов;</li> <li>- проведение экологических марафонов.</li> </ul>
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по школе;</li> <li>-уборка закрепленной территории, игровых комнат;</li> <li>- субботники;</li> <li>- профдиагностика, внеклассные мероприятия, беседы по профориентации;</li> <li>- посещение дней открытых дверей в профессиональных училищах и колледжах;</li> <li>- озеленение пришкольного участка;</li> </ul>
Творческое развитие. Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники;</li> <li>-творческие мастерские;</li> <li>- выставки;</li> <li>- фестивали художественного творчества детей с ОВЗ;</li> <li>-оформление классных кабинетов, спален;</li> <li>- конкурсы рисунков;</li> <li>- изготовление поздравительных открыток;</li> <li>- конкурсы чтецов, певцов;</li> </ul>
Основы гражданского и патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- часы общения по изучению истории России, Пензенской области, родного села или города;</li> <li>- конкурсы чтецов, певцов, рисунков, творческих работ;</li> <li>- экскурсии в музеи;</li> <li>- викторины;</li> <li>- встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, интересными людьми;</li> <li>- военно-спортивные эстафеты;</li> </ul>
Воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные праздники;</li> <li>- операция «Забота»;</li> <li>- беседы о нравственном облике человека;</li> <li>- уроки общения на заданную тему;</li> <li>- экскурсии в музеи;</li> <li>- выставки работ обучающихся, воспитанников.</li> </ul>

### **Организация работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

Для всестороннего развития обучающихся, воспитанников большое значение имеет, как они проводят свободное время. Правильно организуемое, оно дает широкий простор для творческой деятельности, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей.

В школе работают кружки по трем направлениям (художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное)

Занятость обучающихся, воспитанников в свободное время в общеобразовательной организации обеспечивается работой в системе дополнительного образования, коррекционно-развивающими занятиями, занятиями внеурочной деятельностью по направлениям.

Педагог-психолог общеобразовательной организации изучила интересы обучающихся, воспитанников к разным видам деятельности при помощи анкетирования. Эти данные обработаны и

показывают, что обучающиеся, воспитанники посещают кружки, секции и занятия по внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами и потенциальными возможностями.

В результате, в общеобразовательной организации в 2020 году сложилась следующая система дополнительного образования и внеурочной деятельности:

### **Численность детей, охваченных системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью.**

В школе функционирует дополнительное образование по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков.

В 2020 году в общеобразовательной организации открыты кружки по дополнительному образованию, в которых занимается – 75 человек (88 %):

1. Художественной направленности - «Каблучок», «Цветовушка», «Студия красоты».
2. Физкультурно-спортивной направленности – «Настольный теннис».
3. Социально-педагогической направленности – «Юная швея», «Умные пальчики».

№ п/п	Деятельность	Направление	группы	Кол-во детей	%
1	Кружок «Настольный теннис»	Физкультурно-спортивное	2	20	24%
2	Кружок «Юная швея»	Социально-педагогическое	1	12	14%
3	Кружок «Каблучок»	Художественное	2	24	28%
4	Кружок «Цветовушка»	Художественное	2	18	21%
5	Кружок «Студия красоты»	Художественное	1	10	12%
6	Кружок «Умные пальчики»	Социально-педагогическое	2	20	24%
7	Кружок «Весёлые нотки»	Художественное	3	30	35%

В 1-5 классах (ФГОС) **внеурочная деятельность** организована следующим образом:

№ п/п	Деятельность	Направление	группы	Кол-во детей	%
1.	Здоровейка	Спортивно-оздоровительное направление	5	44	52%
2.	Азбука нравственности	Нравственное направление	5	44	52%
3.	Азбука безопасности	Социальное направление	5	44	52%
4.	В стране Этикета	Общекультурное направление	5	44	52%

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Программа внеурочной деятельности **«Азбука безопасности»** направлена на ознакомление обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в помещениях, на воде, на дороге.

Программа внеурочной деятельности **«Здоровейка»** направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности **«Азбука нравственности»** направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа внеурочной деятельности «В стране Этикета» направлена на приобщение детей к духовным богатствам человечества, на формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Факультативные занятия в 6-9 классах** распределены следующим образом:

№ п/п	Деятельность	Направление	группы	Кол-во детей	%
1.	Физкультурник	Спортивно-оздоровительное направление	4	41	48%
2.	Основы компьютерной грамотности	Социальное направление	4	41	48%
3.	Основы безопасной жизнедеятельности	Социальное направление	4	41	48%
4.	Экономический практикум	Социальное направление	3	30	35%

**Основы безопасной жизнедеятельности** - с целью формирования основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само - и взаимопомощи в случае проявления опасностей, привития учащимся навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

**Физкультурник** - с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни, организация оптимального двигательного режима, удовлетворяющего биологическую потребность детей в двигательной активности, формирование физической культуры.

#### **Основы компьютерной грамотности**

Программа составлена с целью обучения детей с умственной отсталостью владением компьютером, умением пользоваться программами, повышения самооценки ребёнка с ОВЗ, развития коммуникативных и интеллектуальных способностей. Учащиеся приобретают умение пользоваться компьютерной техникой как необходимым компонентом для успешной социализации в современной направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности жизни.

**Основная цель курса** - подготовить к жизни в современном информационном обществе.

**«Экономический практикум»** - с целью социальной адаптации воспитанников путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции ребёнка в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами, формирования знаний о здоровом образе жизни обучающихся.

С целью получения дополнительных жизненно необходимых экономических знаний и умений, формирования элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.

В 9 классе во втором полугодии проводится углубленное ознакомление с разделом «Школа-площадка для самоопределения» с целью формирования осознанного интереса к трудоустройству, умения ориентироваться в условиях рынка труда, самостоятельно заниматься поиском работы, заполнять необходимые деловые бумаги.

Внеурочная деятельность, факультативные занятия для обучающихся, воспитанников организуются:

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность; проектно-исследовательская деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности, факультативных занятий обучающихся, воспитанников выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов.

Охват обучающихся, воспитанников системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью составляет - 96 %. Все обучающиеся, воспитанники «группы риска» (6 человек) вовлечены во внеурочную деятельность в общеобразовательной организации.

**Достижения обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.**

**В 2019-2020 учебном году обучающиеся, воспитанники под руководством педагогов общеобразовательной организации дистанционно участвовали в мероприятиях различного уровня и достигли следующих результатов:**

**Участие в областном Благотворительном проекте «Ковчег сказок»  
2019-2020 уч. г.**

№	Название конкурса.	Количество учащихся-участников	Награда
1.	Конкурс изобразительного искусства.	14 чел.	Грамота, 1 место -3 шт. Грамота, 2 место – 6 шт. Грамота, 3 место – 5 шт.
2.	Конкурс декоративно-прикладного творчества.	28 чел.	Диплом, 1 место – 3 шт. Диплом, 2 место – 14 шт. Диплом, 3 место – 11 шт.
3.	Конкурс театрального искусства. Старинный русский обряд «Жатва».	6 чел.	Диплом. Гран-при.
<b>Областной фестивальный центр культуры и искусств «Мечты Ассоль» г. Пенза Участие в I полугодии 2020-2021 учебного года</b>			
4.	Конкурс эскизов костюмов	2 чел.	Диплом – 2 шт.
5.	Конкурс карнавальных костюмов «Дефиле»	6 чел.	Диплом – 6 шт.

### **Организация работы ученического самоуправления:**

#### **Школьное самоуправление.**

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление – объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

**Целью** ученического самоуправления является: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи** ученического самоуправления:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения;
- реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

**Принципы** построения и развития ученического самоуправления:

- равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборность – полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед учащимися и учителями.

**Содержание деятельности** органов ученического самоуправления:

- учебная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты.
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, организация дежурства.
- спортивная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.
- культ – массовая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших.
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы.

**Самоуправление** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами. Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся. Это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

**Направление в работе:**

- учебное;
- спортивное;
- трудовое;
- санитарное;
- творчество и культура;
- редколлегия.

В общеобразовательной организации действует совмещенная административно-игровая модель ученического самоуправления. С 1996 года работает детское объединение «Солнечная страна», которое включает в себя 3 детских объединения: «Капельки» (1-4); «Лучики» (5-7); «Звёзды» (8-9). Работой детского объединения «Солнечная страна» руководит старший пионервожатый. Педагогическое руководство детским самоуправлением осуществляют в группах (отрядах) воспитатели общеобразовательной организации. Для каждого объединения планируются и проводятся мероприятия с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, по направлениям воспитательной работы. Они помогают обучающимся, воспитанникам реализовать себя, адаптироваться в окружающем мире, последовательно развиваться, способствуют становлению их социального опыта на всех этапах обучения. Обучающиеся, воспитанники общеобразовательной организации 75 человек (88 %) вовлечены в работу детского движения.

#### **Организации летнего отдыха в 2020 году.**

В летний период 2020 года все обучающиеся, воспитанники находились дома с родителями (законными представителями). Консультации, инструктажи с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями) проводились педагогами и администрацией общеобразовательной организации в онлайн режиме.

#### **Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений.**

Воспитательно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации проводится по направлениям в соответствии с целью и задачами, поставленными на учебный год:

- социально-педагогическое исследование;
- профилактическая деятельность;
- совместная работа с педагогами общеобразовательной организации;
- работа с обучающимися, воспитанниками «группы риска»;
- совместная работа с общественными организациями;
- работа с семьей.

#### **Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.**

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в общеобразовательной организации с сентября 2014 года действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

В течение учебного года Совет решает следующие задачи:

организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

организация социального патронажа обучающихся, воспитанников и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики;

обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.

На рассмотрение на Совете в 2020-2021 учебном году выносятся следующие вопросы:

привлечение обучающихся, воспитанников во внеклассную досуговую деятельность по направлениям и систему дополнительного образования в общеобразовательной организации, кружки и секции;

предупреждение жестокого обращения с детьми и самовольных уходов обучающимися, воспитанниками;

состояние профилактической работы по употреблению ПАВ, спиртосодержащих веществ и курению;

здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

о работе с обучающимися, воспитанниками «группы риска»;

преступление и проступок. Ответственность несовершеннолетних;

суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и признаки;

о снятии/ постановке обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШК;

организация и проведение профилактической работы с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении в летний период.

Общеобразовательная организация по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД и ГИБДД,

ежеквартально (и по мере необходимости) собираются материалы на несовершеннолетних совершивших общественно-опасные деяния в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних;

общеобразовательная организация сотрудничает с работниками прокуратуры;

общеобразовательной организацией совместно с «Центром социального обслуживания населения», органами опеки и попечительства организует работу с семьями «группы риска»;

В начале каждого учебного года в общеобразовательной организации создаётся банк данных обучающихся, воспитанников оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа.

За учебный год проводится 4 плановых заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ведется учет посещаемости, решаются текущие вопросы воспитательной работы, профилактики безнадзорности и правонарушений. В течение учебного года посещаются семьи опекаемых детей, детей, стоящих на профилактическом учёте.

Советом профилактики анализирует деятельность педагогического коллектива по реализации Закона РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” При активном содействии членов Совета профилактики в общеобразовательной организации проводятся мероприятия правовой направленности, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя, по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся, воспитанников.

В течение учебного года организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, тренинги, консультации.

Медицинской сестрой в целях активизации работы с семьями обучающихся, воспитанников подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию детей в семьях.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль над занятостью обучающихся, воспитанников «группы риска» во внеурочное время.

На заседании Совета планируется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, позволяющий привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Совет проводит работу по формированию здорового образа жизни у обучающихся, воспитанников. Регулярно проводится анкетирование с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 4-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. Школьным библиотекарем оформляются выставки книг.

### **Организация работы с родителями.**

Большое значение в профилактике правонарушений несовершеннолетними, суицидальных проявлений, формирования навыков ЗОЖ у обучающихся, воспитанников имеет работа общеобразовательной организации с родительской общественностью. Администрация и педагоги на общешкольных и классных родительских собраниях, лекториях, индивидуальных беседах и консультациях знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого общеобразовательной организацией, для выработки единых требований и общих принципов при определении целей и задач воспитания, его содержания и реализации в семье и школе. Родители (законные представители) вовлекаются в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей. Повышается психолого-педагогическая культура родителей.

Работа ведется по направлениям:

изучение особенностей воспитания детей в семьях, выявление и использование в практической деятельности учителей и воспитателей позитивного семейного воспитания;

организация психолого-педагогического просвещения родителей;

профилактика жестокого обращения с детьми;

организация системы работы по предупреждению самовольных уходов обучающихся, воспитанников;

организация системы массовых мероприятий с родителями обучающихся, воспитанников;  
оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, в профилактике наркомании, алкоголизма, курения, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков;

активное включение в работу с семьей педагога-психолога, библиотекаря, воспитателей, педагога дополнительного образования;

оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, в подготовке старшеклассников к семейной жизни;

индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;

оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания.

В режиме дистанционного обучения, родители всесторонне оказывали поддержку и помощь своим детям. Обращались за консультациями и рекомендациями к администрации общеобразовательной организации, классным руководителям, воспитателям. Учитель - логопед, педагог- психолог организовали в дистанционном режиме коррекционные, развивающие, профилактические занятия с обучающимися, воспитанниками по индивидуальным графикам, приближенным к прежним: психо-коррекционный цикл с использованием психотерапевтических сказок, занятия по развитию коммуникативных навыков, профилактике конфликтов, по профориентации.

Новый учебный год в общеобразовательной организации начался в очном режиме при соблюдении медико-профилактических мероприятиях в период распространение новой коронавирусной инфекции. Разработаны на новый 2020-2021 учебный год консультации, рекомендации для родителей направленные на профилактику COVID-19. Профилактические консультации и мероприятия по COVID-19 направлены на соблюдение превентивных мер по предотвращению заражения инфекцией, а также укрепление защитных свойств организма, т.е. иммунной системы человека.

Общешкольные родительские собрания в 2020-2021 уч. году.

### **Октябрь**

1. «Об организации совместной работы общеобразовательной организации и родительской общности в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» - сообщение
2. «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения» - консультация
3. «Жестокое обращение с детьми как социальная проблема» - сообщение.
4. «Профилактика самовольных уходов обучающихся, воспитанников» - консультация

### **Декабрь**

Сотрудничество школы и семьи в обеспечении безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников

1. «Антитеррористическая безопасность общеобразовательной организации» - обсуждение
2. «Воспитание ребенка посредством здорового образа жизни» - сообщение.
3. «Проблема употребления ПАВ подростками»-консультация
4. «Правила безопасности в сети Интернет»»

### **Март**

Проблемы социализации детей в современном мире

1. «Социализация ребенка как педагогическая проблема» - выступление
2. «Защита прав ребенка»- сообщение
3. «Игра - как способ социализации ребенка»- консультация

### **Май**

Воспитательный потенциал семьи

1. «Трудовое воспитание в семье» - обсуждение.
2. «Организация летнего отдыха и досуга детей в семье»- информация.
3. «Роль родителей в эмоциональном благополучии детей» - сообщение.

### **Организация работы по правовой помощи.**

С 16 по 20 ноября 2020 г. в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» проведены мероприятия, посвященные всероссийскому Дню правовой помощи детям.

Всего в мероприятиях по всероссийскому Дню правовой помощи детям приняли участие: обучающихся, воспитанников 80 человек. В данных мероприятиях были задействованы все возрастные категории обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации.

В рамках всероссийского Дня правовой помощи в общеобразовательной организации прошли классные собрания в выпускном 9 классе, где обсуждались правовые вопросы и вопросы касающиеся обязанностей обучающихся, воспитанников, соблюдение Устава общеобразовательной организации, вопросы трудоустройства.

Библиотекарем была организована книжная выставка "Имею право!", в выставке содержались учебные материалы, статьи, журналы, брошюры о правах ребенка. Книжную выставку в течение недели смогли посетить все классы общеобразовательной организации. У обучающихся, воспитанников младшего возраста вызвали интерес иллюстрированные брошюры, посвященные Конвенции о правах ребенка, тогда как обучающимся, воспитанникам среднего и старшего звена более всего интересовались такими нормативными правовыми актами, как уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ, семейный кодекс РФ и др.

Обучающиеся, воспитанники начального звена приняли участие в конкурсе рисунков «Я рисую свои права», в которых ребята, используя художественные образы, смогли отразить свое понимание прав и свобод человека и гражданина в РФ.

С целью формирования и закрепления правовой культуры подростков, прав и обязанностей с обучающимися, воспитанниками 8-9 классов, проведено мероприятие «Правовой турнир».

Обучающиеся, воспитанники 9 класса с интересом приняли участие в викторине «Знаешь, ли ты свои права?».

Так же прошли правовые классные часы, которые включали в себя основные положения Конституции Российской Федерации как документа, определяющего основы конституционного строя современной России; ознакомились с историей, основными этапами развития конституционного строя России, с историей создания Конституции Российской Федерации и т.д.

В 8 классах распространена памятка «Права и обязанности ребенка», где ребятам подробно было рассказано об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних, особенно было обращено внимание подростков на те виды преступлений, за совершение которых предусмотрена уголовная ответственность с 14 лет.

В 5-6 классах проведено мероприятие в форме круглого стола «Знай права – знай и обязанности».

Классными руководителями с обучающимися, воспитанниками 3-4 классов проведена игра «Путешествие в страну «Правознайка».

Проведение мероприятий, приуроченных к всероссийскому Дню правовой помощи детям, позволило формировать у обучающихся, воспитанников основы политической культуры, гражданской зрелости, продолжить работу по профессиональной ориентации старшеклассников, привить первичные знания в сфере права, повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности обучающихся, воспитанников в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе.

**Результаты деятельности по защите прав и законных интересов обучающихся, воспитанников**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Обеспечение доступности для детей в приемлемой для них форме информации, в том числе о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других)	Соблюдено. Информация находится в корпусах в свободном доступе.
2	Обеспечение беспрепятственной возможности получения детьми бесплатной квалифицированной помощи о: правах ребенка; правилах внутреннего распорядка общеобразовательной организации; Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Р.Ф; Уполномоченный по правам ребенка в Пензенской области.	Соблюдено. Информация размещена на информационном стенде в главном корпусе общеобразовательной организации
3	Доля обучающихся, воспитанников детей - инвалидов, детей находящихся под опекой или попечительством, в отношении которых составлены индивидуальные планы работы	100%
4	Наличие обучающихся, воспитанников, права которых нарушены в результате действия (бездействия) администрации и работников общеобразовательной организации.	Отсутствуют
5	Наличие обучающихся, воспитанников, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действия (бездействия) администрации и работников общеобразовательной организации.	Отсутствуют
6	Наличие регламента действий сотрудников общеобразовательной организации в случае самовольных уходом обучающихся, воспитанников с общеобразовательной организации	Имеется. Утвержден
7	Наличие возможности участия обучающихся, воспитанников в Совете интересных дел, санитарном Совете, Совете активистов и т.д.	Соблюдено. Дети принимают участия в работе Советов детского объединения
8	Сведения о допущении принуждения обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения, партии, религиозные организации, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций, объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.	Отсутствуют.

9	Доля обучающихся, воспитанников, имеющих регистрацию по месту жительства	100%
10	Доля обучающихся, воспитанников имеющих ИНН	100%
11	Доля обучающихся, воспитанников имеющих СНИЛС	100%
12	Доля обучающихся, воспитанников имеющих полис обязательного медицинского страхования	100%
13	Доля обучающихся, воспитанников имеющих паспорт РФ по достижению 14 лет	100%

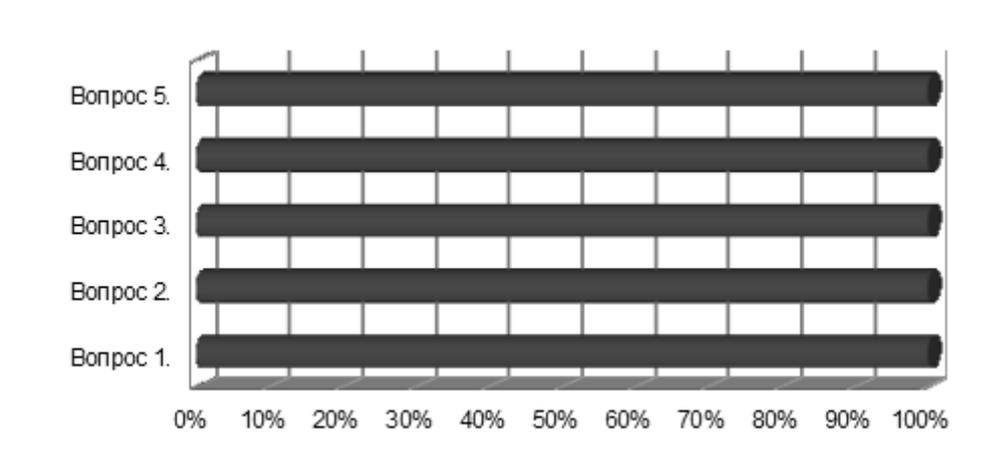
#### Результаты деятельности по воспитанию и содержанию детей- инвалидов

№ п/п	Показатель	Результат
1	Количество обучающихся, воспитанников из числа детей - инвалидов	28
2	Своевременное освидетельствование на МСЭ	да
3	Обеспечение социальных прав и гарантий	да
3.1	шестиразовое питание	да
3.2	Обеспечение права на посещение творческих объединений доп. образования	да
4	Психолого - педагогическое сопровождение	да
4.1	Занятия с педагогом - психологом	да
4.2	Занятия с учителем - логопедом	да
4.3	Охват отдыхом и оздоровлением	да
5	Медицинское сопровождение	да
5.1	Состоит на учете у районного врача психиатра по месту проживания или прописки	да
6	Выполнения рекомендаций ИПРА ребенка - инвалида	да

#### Изучение удовлетворенности:

анкетирование «Жизнь в школе».

**Всего в анкетирование приняло участие: 85 обучающихся, воспитанников.**



#### Результаты анкетирования:

- на вопрос «Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников общеобразовательной организации, в которой обучаетесь?» - 80 обучающихся, воспитанников (100%) поставили 1 (единицу)
- на вопрос «Вы удовлетворены компетентностью работников организации, в которой обучаетесь?» - 80 обучающихся, воспитанников (100%) поставили 1 (единицу)
- на вопрос «Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, в которой обучаетесь?» - 80 обучающихся, воспитанников (100%) поставили 1 (единицу)
- на вопрос «Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг?» - 80 обучающихся, воспитанников (100%) поставили 1 (единицу)

- на вопрос «Вы будете рекомендовать организацию, в которой обучаетесь, родственникам и знакомым?» - 80 обучающихся, воспитанников (100%) поставили 1 (единицу)

По результатам проведенного анкетирования среди обучающихся, воспитанников 2 — 9 классов можно сделать вывод, что удовлетворенность обучающихся, воспитанников жизнедеятельностью общеобразовательной организации на начало 2020-2021 учебного года составило 100%.

**Мониторинг** «Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, курения и ПАВ». Всего опрошенных - 80 человек (2-9 кл.)

В результате мониторинга обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, курения и ПАВ не выявлено;

**«Изучение направленности обучающихся, воспитанников к разным видам деятельности (опросник Климова Е.А.)».**

**Цель:** выявление общей системы интересов и склонностей обучающихся, воспитанников;

На основании ежегодного плана работы педагога - психолога общеобразовательной организации, раздела психодиагностическая работа в начале 2020 — 2021 учебного года педагогом — психологом проводился социологический опрос с целью выявления общей системы интересов и склонностей обучающихся, воспитанников 1-9 классов.

Всего в социологическом опросе приняло участие: 85 обучающихся, воспитанников.

**Сводная таблица интересов и склонностей обучающихся 5а, 5б , 6, 8а, 8б, 9 кл.**

№	Вид деятельности	Всего						
		5а	5б	6	8а	8б	9	6 класс в
1	<i>Любят танцевать, петь</i>	6	5	7	5	5	9	37
2	<i>Любят читать, слушать</i>	7	6	8	6	5	7	40
3	<i>Игровая деятельность</i>	10	11	10	7	6	10	54
4	<i>Любят заниматься спортом</i>	10	9	7	8	8	9	51
5	<i>Любят рисовать, раскрашивать</i>	10	11	10	7	7	9	54
6	<i>Трудовая деятельность</i>	10	11	9	8	7	8	53
7	<i>Ухаживать за животными</i>	10	11	7	8	5	7	49
8	<i>Театральная деятельность</i>	9	8	7	5	4	5	38
9	<i>Занятие на компьютере</i>	10	10	11	8	8	8	55
10	<i>Шить, вышивать</i>	4	4	5	4	3	5	25
11	<i>Столярное дело</i>	-	-	-	6	6	4	16

**Результаты социологического опроса:**

По итогам результатов социологического опроса можно сделать вывод о том, что обучающиеся, воспитанники 5-9 классов наибольшее предпочтение отдают:

**Игровая деятельность** — 54 чел.;

*Занятие на компьютере* — 55 чел.;  
*Трудовая деятельность* — 53 чел.;  
*Ухаживать за животными* — 49 чел.;  
*Любят танцевать, петь* — 37 чел.;  
*Любят читать, слушать* — 40 чел.;  
*Любят заниматься спортом* — 51 чел.;  
*Театральная деятельность* — 38 чел.;  
*Любят рисовать, раскрашивать* — 54 чел.;  
*Столярное дело* - 16 чел.;  
*Шить, вышивать* - 25 чел.;

**Сводная таблица интересов и склонностей обучающихся, воспитанников  
1, 2, 3, 4 классов:**

№	Вид деятельности	1	2	3	4	всего
1	<i>Любят танцевать, петь</i>	5	4	6	4	19
2	<i>Любят читать, слушать</i>	4	4	7	4	19
3	<i>Игровая деятельность</i>	5	5	7	4	21
4	<i>Любят заниматься спортом</i>	5	5	7	4	21
5	<i>Любят рисовать, раскрашивать</i>	5	5	7	4	21
6	<i>Трудовая деятельность</i>	5	4	5	3	17
7	<i>Ухаживать за животными</i>	5	4	4	3	17

**Результаты социологического опроса:**

По итогам результатов социологического опроса можно сделать вывод о том, что обучающиеся, воспитанники 1-4 классов наибольшее предпочтение отдают:

*Игровая деятельность* — 21 чел.;  
*Любят рисовать, раскрашивать* — 21 чел.;  
*Ухаживать за животными* — 17 чел.;  
*Любят заниматься спортом* — 21 чел.;  
*Любят танцевать, петь* – 19 чел.;  
*Любят читать, слушать* — 19 чел.;  
*Трудовая деятельность* — 17 чел.;

В начале каждого учебного года классными руководителями, воспитателями, посещаются семьи воспитанников и заполняются акты обследования материально-бытовых условий проживания семьи, социальные паспорта, где отражены статус семьи, материальное положение. В дальнейшем эти данные обрабатываются, и составляется единый социологический паспорт общеобразовательной организации, создается банк данных на детей, семей. В течение учебного года проводится корректировка данных социологического паспорта и непосредственно данных по всем категориям детей, семей. В течение учебного года с воспитанниками была проведена следующая диагностика:

Изучение удовлетворенности:

анкетирование «Жизнь в школе». Всего опрошенных - 80 человек;

Мониторинг «Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, курения и ПАВ». Всего опрошенных - 40 человек (6-9 кл.);

Анкетирование «Безопасность на дороге» с целью изучения знаний обучающихся, воспитанников по ПДД (совместно с педагогами общеобразовательной организации). Всего опрошенных - 80 человек.

По результатам диагностик с обучающимися, воспитанниками проводились профилактические мероприятия разные по форме и с различными целевыми установками в зависимости от изучаемой проблемы. Например: информационный час: «Поведение в обществе и в общественных местах», занятие: «Нецензурные выражения в нашей жизни», «Мы за здоровый образ жизни», беседа:

«Безопасный Интернет», «Вред от курения», «Здоровое питание», «Как не оказаться вовлеченным в преступление» и др.

Для получения положительного результата в профилактической деятельности педагогами общеобразовательной организации были проведены занятия с целью изменения ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни, предоставления обучающимся, воспитанникам объективной информации об отрицательном воздействии алкоголя, курения, наркотиков на организм человека, оказания практической помощи родителям и лицам их заменяющим. На профилактических занятиях обучающиеся, воспитанники смогли сравнить имеющиеся знания по здоровому образу жизни и способы их применения в собственной жизни.

В общеобразовательной организации проводилась работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, включающая в себя:

составлен план работы по профилактике ДДТТ на учебный год;

ППД изучаются в соответствии с разработанной программой, один раз в квартал в общеобразовательной организации проводились единые дни безопасности.

В рамках месячника по безопасному движению на дорогах была проведена профилактическая беседа с инспектором ГИБДД.

С целью социальной адаптации воспитанников среднего звена (5-8 классы) проводились занятия - дискуссии, на которых поднимались вопросы личностного развития, зависимостей от курения, алкоголя, проблемы выбора профессии. Были проведены тренинговые занятия: «Место под солнцем», «Вредные привычки не для нас», «Умей сказать: «Нет!»; направленные на обучение воспитанников различным способам поведения в различных жизненных ситуациях; устный журнал «Режим дня и здоровье», на его страницах воспитанники актуализировали свои знания о необходимости бережного отношения к самому себе и окружающим с раннего детства, для формирования гражданской позиции, правовой и нравственной культуры старшеклассников был проведен тематический час: «Мораль и закон».

Обязательный компонент деятельности СПС - сотрудничество с классными руководителями, воспитателями, так как именно с ними ребенок взаимодействует больше всего.

В этом учебном году видна положительная динамика в заполнении и ведении работы с подростками и семьями: педагоги своевременно осуществляли учет проведенных профилактических мероприятий, фиксировали пропуски уроков и своевременно узнавали причины отсутствия обучающегося, воспитанника в общеобразовательной организации.

Также налажен контакт классными руководителями, воспитателями по совместному посещению семей воспитанников. В течение учебного года было посещено 36 семей. Инициаторами данных посещений являлись педагоги общеобразовательной организации.

Расширился диапазон вопросов, рассматриваемых на классных родительских собраниях. В тематику родительских собраний в этом учебном году включались не только вопросы педагогического плана, но и социально-психологические аспекты, правовые вопросы.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей «группы риска». В общеобразовательной организации обучаются 6 воспитанников «группы риска». Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с воспитанниками проводилась индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются:

-диагностические исследования:

совместно с учителями, воспитателями, работающими с воспитанниками «группы риска» проводилось анкетирование «Моя уличная компания» с целью изучения взаимоотношения со сверстниками вне учебной деятельности ;

-посещения семей несовершеннолетних «группы риска» с целью:

изучения микроклимата в семье;

обследования материально-бытовых условий проживания;

выявление несвоевременного приезда обучающихся, воспитанников на занятия;

-ведутся карты диагностического учета семей и детей «группы риска». В карточках фиксируется работа классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, медиков;

-групповые занятия с воспитанниками в соответствии с планом работы: «Наркомания-беда общества» (5-9 кл.), «Давайте задумаемся» (6-9кл), «От чего зависят поступки человека (1-9кл) и т.д.;

-дети «группы риска» - 6 чел. охвачены кружковой работой. Работа по привлечению их в кружковую деятельность ведется систематически.

Одним из направлений работы по профилактике безнадзорности и правонарушений является совместная работа с общественными организациями. В начале года совместно с ОДН ОВД России, КДН по Каменскому району был разработан план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основании, которого проводились следующие мероприятия:

1. Три раза в год осуществляются сверки воспитанников, семей «группы риска». На основании сверок ведется статистика детей, семей состоящих на различных видах профилактического учета:

Статистика учета:

Вид профилактического учета	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Обучающиеся, воспитанники			
КДН	2 чел	1 чел.	1 чел
ОВД ОДН	2 чел.	4 чел.	3 чел
Внутришкольной учет	8 чел.	7 чел.	5 чел.
Семьи			
ОВД ОДН	2 сем.	1 сем.	1сем.
КДН	2 сем.	3 сем.	2сем.
Внутришкольной учет	8 сем	5 сем.	3 сем.

2. Ежемесячно проводилась сверка воспитанников, совершивших правонарушения. Сравнительный анализ правонарушений за 3 года:

Годы	Кол-во совершенных воспитанниками:		
	Преступлений	ООД	Административных правонарушений
2017-2018 уч. год.	1	0	2
2018-2019 уч.год.	1	0	2
2019-2020 уч.год	1	0	2

3. Профилактические беседы с обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации с привлечением инспекторов ОДН на темы: - «Чем грозит бродяжничество?», «Необходимость соблюдения норм безопасности для предотвращения угрозы террористических актов», «О самовольном уходе из общеобразовательной организации», «Телефонный экстремизм терроризм» и т.д.

4. Проведение коллективных бесед с основами правовых знаний на тему «Уголовная и административная ответственность за правонарушения и преступления». Проводится индивидуальная работа с родителями и лицами, их заменяющими: беседы, консультации, помощь при сборе необходимой документации (паспорт, полис).

В начале и в конце учебного года совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями проводилась методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Данная методика дает возможность определить проблемы в межличностных отношениях, в детском коллективе.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что процент удовлетворенности детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса остается стабильным: 2017-2018 уч. год. 100%, 2018-2019 уч.год- 100%, 2019-2020 уч.год- 100%

Проведенное, совместно с педагогом-психологом, анкетирование «Школа глазами родителей» позволило оценить удовлетворенность родителей деятельностью общеобразовательной организации:

По результатам проведенного анкетирования «Школа глазами родителей» можно сделать вывод, что % удовлетворенности родителей жизнедеятельностью общеобразовательной организации: остается стабильным:

В 2017-2018уч.год. 100%, в 2018-2019- 100%, в 2019-2020- 100%. Это результат целенаправленной работы всех педагогов с родительской общественностью направленной на процесс социализации и взаимодействия сторон.

### **Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников.**

Грамотно организованная профориентационная работа предопределяет приход выпускников общеобразовательных школ в профессиональные колледжи, и, главное, мотивацию выбора профессии, действительно необходимой на региональном рынке труда.

В целях подготовки обучающихся, воспитанников к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка профориентационная работа в общеобразовательной организации проводится по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам.

Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное образование) является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- выставка книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке;
- экскурсии в учебные мастерские школы и в учреждения села Головинино;
- классные часы с привлечением родителей, людей различных профессий (3-4 классы);
- внеклассные мероприятия различной тематики в режиме дня.

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся, воспитанники принимают активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся, воспитанников 5 - 8 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. воспитатели, кл. руководители);
- вовлечение обучающихся, воспитанников в систему дополнительного образования;
- включение обучающихся, воспитанников в общественно-полезную деятельность и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей
- проведение родительских собраний;

Согласно направлениям деятельности на этом этапе проводятся исследования, изучены профессиональные склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Обучающимся, воспитанникам 5-8 классов оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержаниях профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессией.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся, воспитанников 9 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся, воспитанников к обоснованному выбору профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках профессионального образования;
- оказание обучающимся, воспитанникам психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
- проведение информационно-просветительской работы (отв. воспитатели, кл. руководители);

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, учителей технологии. Важно, что на этом этапе оказывается педагогическая поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, оказывается помощь классным руководителям и воспитателям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников, составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме того, в 9-х классах проводятся родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии». Родители были ознакомлены с результатами исследований обучающихся, воспитанников (склонности, интересы, предпочтения); проинформированы о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомила с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- экскурсии в учебные заведения и предприятия села Головинщино;
- посещение «Ярмарки профессий»;
- приглашение представителей учебных заведений села на классные часы;
- посещение Дней открытых дверей в различных учебных заведениях;
- проведение психологического практикума «Как стать успешным»;
- встречи с людьми различных профессий;
- оформление презентаций о выбранной профессии;
- конкурс «защиты» профессий «Самая лучшая профессия в мире»;
- диагностика профнаправленности старшеклассников;
- проведение информационно-просветительской работы (отв. воспитатели);
- проведение классных часов.

В течение учебного года ведется информационно-просветительская работа воспитателями (согласно общешкольного плана профориентационной работы и планов в группах), учителями, осуществляющими учебную деятельность на дому, учителями-предметниками, учителями технологии, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Регулярно обновляется информационный стенд по профориентации. На стенде размещаются актуальные материалы для обучающихся, воспитанников родителей, классных руководителей.

Всего работ по профессиональной ориентации и самоопределению в общеобразовательной организации в 2020 году охвачено 80 (96%) обучающихся, воспитанников.

## **11. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **11.1. Сведения о медицинских условиях деятельности общеобразовательной организации.**

Медицинскую работу ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» осуществляет врач педиатр и медсестра.

Медицинская работа осуществляется целенаправленно и во взаимодействии со всеми участниками и структурами образовательного процесса, опираясь при этом на стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентированные федеральными и региональными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Для выявления заболеваний и отклонений в состоянии здоровья с последующей организацией профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий проводятся ежегодные медицинские осмотры. В марте 2020г осмотрено 86 обучающихся, воспитанника. Данные медицинского осмотра занесены в листки здоровья. У 66 обучающихся, воспитанников III группа здоровья, 30 детей имеют V группу. Соответствующие записи были сделаны в медицинские карты обучающихся, воспитанников и в классных журналах.

Распределение обучающихся, воспитанников по диспансерному учёту специалистов в 2020г.(чел.)

психиатр	94
ЛОР	6
хирург	1
невролог	25
инфекционист	0
эндокринолог	28
фтизиатр	2
кардиолог	9
окулист	24

Распределение обучающихся, воспитанников по физкультурным группам в 2020 г.(чел.)

Группа	Кол-во
Основная	-
Подготовительная	59
Специальная	35
ЛФК	17
Освобождение от занятий	0

Паспорт здоровья  
обучающихся, воспитанников ГКОУ «Головинщинская школа-интернат»  
за II полугодие 2020 года.

класс	кол-во учащихся	Группа здоровья					Простудные заболевания	Инфекционные заболевания (COVID-19)	травмы
		I	II	III	IV	V			
1	5	-	-	4 80 %	-	1 20%	2 40%	-	-
3	6	-	-	4 66,7%	-	2 33,3%	4 66,7%	-	1 бытовая
2	5	-	-	4 80%	-	1 20 %	3 60%	-	1 бытовая
4	6	-	-	2 33,3%	-	4 66,7%	2 33,3%	-	-
5А	10	-	-	8 80%	-	2 20%	2 20%	-	-
5Б	12	-	-	8 66,7%	-	4 33,3%	2 16,7%	1 8,3%	-
6	12	-	-	9 75%	-	3 25%	4 33,3%	1 8,3%	-
8А	8	-	-	5 62,5%	-	3 37,5%	3 37,5%	2 25%	-
8Б	9	-	-	7 77,8%	-	2 22,2%	3 33,3%	3 33,3	-
9	13	-	-	5 38,5%	-	8 61,5%	4 30,8%	2 15,4%	-

Проводится вакцинация обучающихся, воспитанников в соответствии с календарём прививок:

Совигрипп-60  
Полиомиелит-10  
БЦЖ-0  
АДС-М- 12

Туберкулиновая проба (диаскинтест)- 94.

Материально- технические базы оказания медицинской помощи

№ п/п	Показатель	Значение (м2)
1	Кабинет врача	15,44
2	Процедурный кабинет	10,44
3	Изолятор	20

Результаты деятельности по воспитанию и содержанию детей инвалидов

№ п/п	Показатель	Результат
1	Кол-во обучающихся, воспитанников из числа детей инвалидов	54
2	Своевременность освидетельствования на МСЭ	да
3	Обеспечение социальных прав и гарантий	
3.1	Шестипразовое питание	да
3.2	Специализированные учебники	да
3.3	Обеспечение права на посещение творческих объединений	да
4	Психолого-педагогическое сопровождение	
4.1	Занятие с педагогом -психологом	да
4.2	Занятие с учителемлогопедом, дефектологом	да
4.3	Занятие с узкими специалистами	да
4.4	Охват отдыхом и оздоровлением	да
5	Медицинское сопровождение	
5.1	Состоит на Д учёте у специалиста	да
5.2	Выполнение рекомендаций ИПР ребенка-инвалида	да

В течение года проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди обучающихся, воспитанников. Осуществляется контроль температуры тела при входе в общеобразовательную организацию, и в течение рабочего дня, с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом с обязательным отстранением от нахождения в образовательной организации лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания. Обеспечена возможность обработки рук кожными антисептиками при входе работников и обучающихся, воспитанников, родительской общественности в общеобразовательную организацию с установлением контроля за соблюдением этой гигиенической процедуры. Проводится качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия. Проводится обработка рабочих и учебных помещений, спальных комнат рециркуляторами воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха. Для раннего выявления и предупреждения распространения инфекционных заболеваний важное значение имела совместная работа педагогов с медработником. Были проведены беседы, информации, диалоги, практические занятия с обучающимися, воспитанниками по вопросам личной гигиены, полового воспитания, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, профилактике травматизма и клещевого энцефалита: «Почему нужны прививки», «Туберкулинопрофилактика», «Витамины — круглый год», «Вредные квартиранты», профилактика ВИЧ «Будущее без СПИДА», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Если хочешь быть здоров – прививайся», «Профилактика простудных заболеваний». Оформлена стенгазета «Профилактика гриппа», проведены классные часы.

Таблица о случаях детского травматизма в 2020 году

Категория пострадавших	Дорожный травматизм	Утонуло	Суицид	Травмы в быту	Травмы в образовательной организации	Травмы на занятиях физической культуры	Отравление	Подверглись насилию	Убийство	Смерть по болезни	Итого
Обучающиеся, воспитанники	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников за 2020 год не выявлено.

**11.2.Сведения об организации безопасных условий жизнедеятельности общеобразовательной организации.**

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса системой инженерно-технических средств охраны и контроля доступа, физической защиты и пожарной безопасности**

наименование	показатель
Имеет ли общеобразовательная организация пожарную сигнализацию	да
Имеет ли общеобразовательная организация дымовые, звуковые, пожарные ручные извещатели	да
Имеет ли общеобразовательная организация пожарные краны	да
Имеет ли общеобразовательная организация системы видеонаблюдения	да
Имеет ли общеобразовательная организация «тревожную кнопку»	да
Число огнетушителей	34

1. Средства связи: два стационарных телефона: спальный корпус, параллельно бухгалтерия кабинет директора, параллельно кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Телефонов с функцией автоматического определения номера нет.

Для подачи сигнала о возникновении ЧС или пожара при визуальном обнаружении включается установка охранно - пожарной сигнализации ПАК "Стрелец - Мониторинг" с выводом сигнала на пульт ПСЧ 2 ПСО ФПС ГУ МЧС, находящаяся в исправном состоянии и дежурном режиме. На путях эвакуации установлены соответствующие указательные знаки.

2. Система видеонаблюдения: Имеется 13 камер видеонаблюдения (внутренних 9, наружных 4) выходящих на монитор контрольно- пропускного пункта круглосуточного дежурства, внутренние охватывают первые и вторые этажи основных зданий, наружные – внешний периметр и дворовую территорию.

3. Тревожная кнопка имеет выход на ФГУП «Охрана Росгвардии» г. Пенза.

4. Физическая система охраны: осуществляется круглосуточно работниками общеобразовательной организации - днём вахтерами (женщины) посменно, ночью сторожами (мужчины) посменно. Организован пропускной режим посещения.

5. Объектовые и локальные системы оповещения: система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре (III тип речевой).

6. Из противопожарного оборудования, имеются порошковые огнетушители ОП 4 (з) – 34 штуки, в соответствии с нормами постановления правительства Российской Федерации «О Противопожарном режиме» от 25 апреля 2012 г. N 390), емкости с песком – 2 шт., пожарные щиты – 2 шт., пожарный гидрант – 2 шт.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### **14.1. Сведения о зданиях и сооружениях.**

Образовательная организация располагает шестью отдельно стоящими зданиями общей площадью 1820,9 кв.м, расположенными на земельном участке, общей площадью 8455,0 кв.м. По периметру территории установлен забор из металлического штакетника, частично – металлопрофиля.

№ п/п	Адрес	Общая площадь зданий (кв.м)	Наименование зданий, этажность	Помещения
1.	Центральная, 36	867,9	Учебный корпус 3 этажа (литер А, А1, А2, а)	Пищеблок, столовая, классы, швейная мастерская, столярная мастерская комната психологической разгрузки, подвал д/хранения овощей.
2.	Центральная, 36	610,9	Спальный корпус 2 этаж (литер А9, А10)	Спальни, актовый зал медкомната, изолятор, процедурный кабинет
3.	Центральная, 36	91,1	Клуб 1 этаж	Служебные помещения, библиотека.
4.	Центральная, 36	85	Прачечная 1 этаж (Литер А 4)	прачечная
5.	Центральная, 36	72,3	Котельная	котельная

			1 этаж (ЛитерА6, А7)	
6.	Центральная ,36	93,7	Гараж	Гараж, подсобное помещение

## 12.2.Сведения о хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

В 2020 году хозяйственная деятельность общеобразовательной организации была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения.

Данная деятельность включала в себя следующие направления:

Проведение ремонтно-строительных работ.

Подготовка и проведение отопительного сезона.

Осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности общеобразовательной организации.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий.

Электротехнические работы.

Проведение благоустройства территории общеобразовательной организации.

Обновление материальной базы предметных кабинетов, обеспечение современными техническими средствами.

## 12.3. Сведения о ремонтно-строительных работах в общеобразовательной организации.

В общеобразовательной организации проведены следующие ремонтно-строительные работы:

а) косметический ремонт

- учебных классов;
- коридоров;
- пищеблока;
- актового зала;
- санитарных комнат;
- подвального помещения;
- спальных комнат.

В целях обеспечения бесперебойного снабжения общеобразовательной организации горячей водой и отоплением, а также функционирования систем водоснабжения и канализации был проведен комплекс мероприятий:

- ревизия и промывка канализационных труб и стояков;
- ревизия канализационных колодцев;
- техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии.

## 12.4.Противопожарные мероприятия и мероприятия по обеспечению безопасности.

В течение 2020 года проводились противопожарные мероприятия:

- инструктажи по противопожарной и антитеррористической безопасности;
- учения и тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и работников общеобразовательной организации;
- внеклассные и внешкольные мероприятия.
- производилось техническое обслуживание пожарной сигнализации по договору, заключенному с ИП Сорокин И. Н.
- обеспечивалось обслуживание тревожной кнопки по договору ФГУП «Охрана Росгвардии» г. Пенза;
- обеспечивалось обслуживание охранно-пожарной сигнализации ПАК «Стрелец –Мониторинг» по договору ООО «Служба пожарного мониторинга»;
- проводилось техническое обслуживание системы видеонаблюдения для обеспечения оперативного контроля и мониторинга обстановки в помещениях и на территории общеобразовательной организации;
- произведена перезарядка 34 огнетушителей;

## 12.5.Санитарно-гигиенические мероприятия

В 2020 году проводились мероприятия:

- по дезинсекции и дератизации помещений, согласно заключенных контрактов;
- организован вывоз мусора с территории;
- приобретались медикаменты;
- приобретались необходимые моющие и дезинфицирующие средства, мыло, туалетная бумага, технический инвентарь;
- проводились обязательные лабораторные исследования в рамках производственной программы контроля: медицинский осмотр работников, обучающихся, воспитанников.

## 12.6.Электротехнические работы

Осуществлялся контроль за работоспособностью электрооборудования общеобразовательной организации, обеспечивалось качественное освещение в помещениях общеобразовательной организации, произведены замеры сопротивления на начало учебного года, техническое обслуживание электрооборудования, обслуживалась компьютерная техника.

### **12.7. Благоустройство территории общеобразовательной организации**

Работы по благоустройству включали следующие мероприятия:

- приобретение хозяйственного инвентаря для субботников и работы по выполнению учебных программ по трудовому обучению;
- в общеобразовательной организации разбиты клумбы.

### **12.8. Обновление материально-технической базы общеобразовательной организации, в том числе предметных кабинетов, обеспечение современными техническими средствами**

За счет бюджетных средств осуществлялось обслуживание и ремонт компьютерной и оргтехники, заправка картриджей, приобретались канцелярские товары, хозяйственные и дезинфицирующие средства.

В 2020 году общеобразовательной организацией были получены 8 штук рециркуляторов бактерицидных для обеззараживания воздуха в учебных помещениях и 1 бесконтактный термометр для замеров температуры тела у работников, обучающихся, воспитанников и посетителей.

С целью обновления парка компьютерной и оргтехники общеобразовательной организацией приобретен системный блок.

## **13. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### **13.1. Организационная структура субъекта бюджетной отчетности.**

Статус Учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-правовая форма: государственное Учреждение.

Тип Учреждения: казенное.

Вид Учреждения: общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет Устав.

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и в министерстве финансов Пензенской области:

- для учета бюджетных средств открыт в министерстве финансов Пензенской области счёт 874К041501

- для учета операций со средствами, поступающих во временное распоряжение получателей бюджетных средств открыт в министерстве финансов Пензенской области 874К041503

Реквизиты ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» ИНН 5815001492, КПП 580201001, ОГРН 1025800509624.

Правом подписи финансовых документов и отчетности имеют: первой – директор Губарева Ольга Александровна, второй – главный бухгалтер Дубошина Татьяна Геннадьевна.

ГКОУ «Головинщинская школа – интернат» действует на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС № 2 по Пензенской области от 29.07.2014 г.

№2145802009175

Бухгалтерский учет осуществляется бухгалтерией общеобразовательной организации. Главным распорядителем бюджетных средств является министерство образования Пензенской области.

Имущество ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» закреплено на праве оперативного управления, является собственностью Пензенской области.

### **13.2. Результаты деятельности субъекта бюджетной отчетности.**

Численность работников на 01.01.2021г. (с совместителями) составляет 59 чел. из них женщин 49 чел. Среднесписочная численность за 12 месяцев 2020г. составила 60 чел.

Число обучающихся, воспитанников на 01.01.2021 года составляет -86 чел. Среднесписочная численность обучающихся, воспитанников за 12 месяцев 2020г. составляет 92 чел.

Показатели средней заработной платы педагогических работников за 12 месяцев 2020 года по ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» составили:

1) Средняя списочная численность педагогических работников -29 чел., в том числе учителя-12 чел., воспитатели -17 чел.

2) Средняя заработная плата педагогических работников -28506,40рублей, в том числе по учителям-28859,39 рублей, воспитателям-28214,13 рублей.

Совокупный годовой объем закупок в 2020г для закупки товаров, работ и услуг составил 7856088 рублей. По состоянию на 31 декабря 2020г. учреждение заключило контрактов в количестве 102 шт. с исполнением в 2020. на сумму 7856088 рублей, что составляет 100 % от общего объема лимитов бюджетных обязательств на закупки в том числе:

п.4 ч.1 ст.93 № 44-ФЗ от 05.04.2013г заключено на сумму 1918163,33руб.

п.5 ч.1 ст.93 № 44-ФЗ от 05.04.2013г. заключено на сумму 3904358,99 руб.

п.8 ч.1 ст.93 № 44-ФЗ от 05.04.2013г.-1253190,68 руб.

п.29 ч.1 ст.93 № 44-ФЗ от 05.04.2013г. (поставка электроэнергии) – 656000 руб.

Электронный аукцион (поставка мяса говядины ГКОУ "Головинщинская школа-интернат") контракт заключен на сумму 124375 рублей.

Балансовая стоимость основных средств на 01 января 2021г составила 59083603,05 рублей, в том числе недвижимого имущества 46625936,72 рублей и иного движимого имущества-12457666,33 рублей. Амортизация основных средств составила 1454292,26 рублей, в том числе недвижимого имущества – 411851,16 рублей и иного движимого имущества 1042441,10 рубль. Остаточная стоимость основных средств на 01 января 2021 года составила 24002424,07 рублей. Процент износа недвижимого имущества составляет 54%.

За 12 месяцев 2020 г. было приобретено основных средств на сумму 186121,60 рублей, в том числе:

- рециркуляторы-облучатели в количестве 5 шт. на сумму 118500,00 рублей, поставщик ИП Дацкова О. А.;
- учебники на сумму 60121, 60 рублей, поставщик Издательство «Просвещение»;
- бесконтактный термометр на сумму 7500 рублей, поставщик ООО «Ники МЛТ –Поволжье»

За 12 месяцев 2020г поступило материальных запасов на сумму 5067312,39 рублей:

- в том числе:

медикаменты на сумму **85000,00** рублей,  
ГСМ –на сумму **224000,00** рублей,  
продукты питания на сумму **3201752,50** рублей,  
стройматериалы на сумму **150000** рублей,  
хозяйственный и прочий инвентарь на сумму -**390395,99** рублей,  
мягкий инвентарь на сумму – **1095013,90** рублей  
бланки строгой отчетности (свидетельства об окончании школы) на сумму **6150,00** рублей.

### **13.3. Анализ отчёта об исполнении бюджета субъектом бюджетной отчётности.**

За 12 месяцев 2020 года по ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» кассовое исполнение по данным, содержащим отклонения менее 95% от плановых назначений от утверждённой росписи ГРБС с учётом изменений составило 99, 51%.

### **13.4. Анализ показателей бухгалтерской отчетности субъекта бюджетной отчетности.**

На 01.01.2021г. дебиторской и кредиторской задолженности на 01.01.2021 года нет.

На 01.01.2021г остатки денежных средств на лицевых счетах нет.

За 2020г. лимиты бюджетных обязательств и предельный объем финансирования использован в сумме 31563475,98 рублей.

Кассовые расходы за январь-декабрь 2020 г. составили:

Косгу 2110000 «Оплата труда»- 17029488,09 рублей;  
Косгу 2130000 «Начисления на оплату труда»- 5616711,32 рублей;  
Косгу 2660000 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме» -37278,57рублей;  
Косгу 2210000 «Услуги связи» - 62000 руб. в том числе:

-доступ к сети Интернет- 17000 руб;

-услуги связи – 45000 руб.

Косгу 2230000 «Коммунальные услуги» - 2035090,31 рублей в том числе:

-теплоснабжение-кол-во 587,6 Гкал на сумму 1253190,31 руб,

-электроэнергия - кол-во 80000 кВтч на сумму 656000,00 руб;

-водоснабжение и водоотведение на сумму 125899,63 рубля в том числе

водоснабжение-кол-во 1300 м3 на сумму 50960,00 руб.;

водоотведение-кол-во 1500 м3 на сумму-38041,08;

-обращение с ТКО кол-во 120 м3 на сумму-12729,63;

Косгу 2250000 «Работы по содержанию имущества» 178898,92 рублей в том числе:

- дератизация -16694,40 руб;

-техобслуживание системы пожарного мониторинга «Стрелец»- 48000,00 руб;

-техобслуживание пожарной сигнализации-24000,00 руб;

-техобслуживание системы видеонаблюдения- 6000,00 руб;

-техобслуживание комплекса технических средств охраны (тревожная кнопка)- 9162,60 руб;

-огнезащитная обработка деревянных конструкций -75041,92 руб;

Косгу 2260200 «Прочие работы и услуги» - 230250,40 рублей.

-инф-кон. услуги по составлению технического отчета по обращению с отходами, негативное воздействие на окружающую среду- 24700,00 руб;

-медицинский осмотр работников учреждения 60 чел -111000,00;

-охрана объекта-16250,40 руб

-использование программы для ЭВМ Контур-Экстерн на 1 год абонентского обслуживания-6300,00 руб;

-Техническое сопровождение АС Смета -72000,00 руб;

Косгу 2270000 «Страхование» - 11414,38 рублей

-премия ОСАГО – 11414,38 рублей

-транспортный налог за 1-4 квартал 2020 г.- 10000,00 руб;

-налог на имущество организации 1-4 кв.2020г-509000,00 руб;

Косгу 310000 «Увеличение стоимости основных средств»-186121,60 руб;

Косгу 341000 «Медикаменты»- 85000,00 руб;

Косгу 342000 «Продукты питания»-3201752,50 руб.;

Косгу 343000 «Горюче-смазочные материалы»-224000,00 руб в том числе:  
бензин АИ 92-195260,00,  
дизтопливо на сумму 28740,00 рублей.

Косгу 344000 «Строительные материалы»-150000,00 руб.;

Косгу 345000 «Мягкий инвентарь»-1095013,90,00 руб.;

Косгу 346000 «Прочие материальные запасы»-390395,99 руб.;

Косгу 349000 «Прочие материальные запасы однократного применения»-6150,00 руб.;

Косгу 262000 «Пособия по социальной помощи населению в денежной форме»-504910,00 руб.;

### 13.5. Прочие вопросы деятельности субъекта бюджетной отчетности.

ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» при ведении бюджетного учета, руководствуется Единым планом счетов бухгалтерского учета и Инструкцией по его применению, утвержденные приказом Минфина России от 01.12.2010г. № 157н с учетом положений Инструкции № 162н (с изменениями).

За 2020 год в ГКОУ «Головинщинская школа-интернат» было проведено внешних проверок:

#### Октябрь

Плановая выездная проверка Отдела надзорной деятельности и профилактической работы Каменского, Пачелмского и Белинского районов Управления надзорной деятельности и ПР ГУ МЧС России по Пензенской области. В ходе проверки нарушений не выявлено. Акт проверки № 23 от 13.10.2020 г.

#### Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Недостаточная материально-техническая база для обучения учащихся профессионально-трудовым навыкам.
2. Недостаточное количество единиц оргтехники, что не даёт возможности использовать на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.



О. А. Губарева

*О. А. Губарева*  
подпись

Ф.И.О.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 29.03.2021 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <http://gshi.ru>

